|  |
| --- |
| **государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная****школа № 12 пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области**(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)**структурное подразделение «Детский сад «Берёзка»****446219, Россия, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пос. Шмидта, ул. Школьная, д. 4**т/факс (846- 35) 3-17-68 E-mail: scyool12@mail.ru, BD21315_ |
| **Технологическая карта урока по математике** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  | Величко М.А. |
| **Место:**  | ГБОУ ООШ №12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск |
| **Учебный предмет:**  | Математика |
| **Автора учебника** | Н.Я.Виленкин |
| **Класс**:  | 5 |
| **УМК:** | **УМК:** «Математика,5» Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. |
| **Тема урока** |  **Тема: «Смешанные числа»** |
| **Дата**  | 26.01.15 |
| **Кол-во учебных часов** | 3часа (1 урок) |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Цель деятельности учителя** | Формирование определения смешанных чисел. |
| **Педагогические задачи:** | Расширять понятие числа, формировать умения по переводу неправильных дробей в смешанные числа и применять полученные знания и умения при выполнении различных заданий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** расширять понятие числа, формировать умения по переводу неправильных дробей в смешанные числа и применять полученные знания и умения при выполнении различных заданий.***Метапредметные:*** развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.**Познавательные УУД:** развивать представления о числе; умение работать с учебником, дополнительными источниками информации (анализировать, извлекать необходимую информацию); умение делать обобщение, выводы, устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные УУД:** воспитывать уважение друг к другу, развивать умение вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассниками, соблюдая нормы речевого поведения, умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, умение выдвигать гипотезу.**Регулятивные УУД:** определять цель задания, учиться планировать этапы работы, контролировать свои действия, обнаруживать и исправлять ошибки, критически оценивать результатысвоей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.**Личностные УУД:** формировать учебную мотивацию, инициативность, развивать навыки грамотной устной и письменной математической речи, способность к самооценке своих действий. |
|  Оборудование:  | мультимедиа-проектор, презентация. |
| методы и формы обучения | Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая;  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Дроби всякие нужны,Дроби всякие важны.Дробь учи, тогда сверкнёт тебе удача.Если будешь дроби знать,Точно смысл их понимать,Станет легкой даже трудная задача!Давайте запишем число в рабочей тетради*.**Помогать нам с вами в изучении нового материала сегодня будет Незнайка, который попал в безвыходное положение.**На протяжении многих веков на языках разных народов дробь именовали ломаным числом.. В нашей стране это название существовало до 19 века. Между прочим, со средних веков в немецком языке сохранилась поговорка "попасть в дроби", равнозначная нашей "попасть в переплет" – о трудном, а то и безвыходном положении* | Включаются в деловой ритм урока |
| Актуализация знаний и умений  | Актуализация опорных знаний и способов действий | Начинается урок. Он пойдем вам, дети, впрок. Приготовьте все вниманье, Не забудьте про старанье. -Сейчас мы проверим, как ваше внимание готово вам помогать на уроке. Незнайка написал числа. Разбейте их на 2 столбикаI - натуральные числа;II - дробные числа34; ; ; 8; ; ; 29; 12; .*Чем натуральные числа отличаются от дробных?**Что означает черта в дроби?* | В тетрадях разбивают числа по группам.Целые числа обозначают целые единицы, а дробные – части единицЧерта означает знак деление |
| Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | *Проблемная ситуация*К какой группе можно отнести число ?*Что заметили интересного?* *Какая цель нашего урока?* | Состоит из целой части и дробной частиУзнать название дроби состоящей из целой и дробной части. |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: определения смешанного числа | **Определение смешанных чисел** *Как называются данные числа, если есть целая и дробная часть?**Тогда как называется тема нашего урока?* Записываем в рабочий лист тему урока *Какие числа называют смешанными?* **Запись смешанных дробей** $1\frac{2}{3 } $(дробная черта по середине целой части)2 – целая часть $\frac{2}{3}$- дробная частьПример:  (принято записывать короче)**2)** Приведите свой пример по одному смешанному числу, прочитайте соседу и пусть он его запишет.**3)** Запишите своё число: целая часть пусть будет год твоего дня рождения, а в дробной части числитель – порядковый номер месяца, а знаменатель – число.**Перевод из неправильной дроби в смешанное число***А встречались ли нам с вами неправильные дроби в начале урока?**А как вы думаете, что с ними можно сделать?**Чему мы должны научиться?*Представим неправильную дробь $\frac{74}{3}$ в виде смешанного числа*Что предлагаете?* *Делить столбиком. А как? К чему мы можем обратиться для уточнения своих предположений*?  На стр. 168 показан способ выделения целой части из неправильной дроби, рассмотрите и расскажите всем.Задача № 1:Два яблока нужно разделить поровну между тремя детьми. Сколько должен получить один ребенок?*Как сделать так чтобы каждый получил свою долю?*Задача № 2: Пять одинаковых яблок нужно поровну разделить между тремя детьми. Сколько должен получить один ребенок?Сколько целых яблок получит каждый ребёнок?Задача № 3:*Придумайте свою задачу и предложите её решить соседу.* Выслушивает несколько задач.Задача №31086, №1087Переведите неправильную дробь в смешанное число.Вызывает двоих учеников к доске. | Смешанное Тема урока “Смешанные числа”.Смешанными числами называются числа, состоящие из целой и дробной частиЗапись числа, содержащую целую и дробную части называют смешанной.Приводят примеры, работая в парах.Записывают в тетрадях.ДаВыделять целую частьНаучиться записывать неправильную дробь в виде смешанного числаЗаписать дробь в виде частного и найти ответК тексту учебникаПоказывают способ деленияНужно количество яблок разделить на количество детей.Каждый получит по 1 целому яблоку и $\frac{2}{3}$яблока.Работают в парах.Открывают учебники. Решают, сверяя свои ответы с доской. |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: определения смешанного числа | **Определение смешанных чисел** *Как называются данные числа, если есть целая и дробная часть?**Тогда как называется тема нашего урока?* Записываем в тетрадь тему урока *Какие числа называют смешанными?* **Запись смешанных дробей** $1\frac{2}{3 } $(дробная черта по середине целой части)2 – целая часть $\frac{2}{3}$- дробная частьПример:  (принято записывать короче)**2)** Приведите свои примеры по три смешанных числа, прочитайте соседу и пусть он их запишет.**3)** Запишите своё число: целая часть пусть будет год вашего рождения, а в дробной части числитель – порядковый номер месяца, а знаменатель – число рождения. | Смешанное Тема урока “Смешанные числа”.Смешанными числами называются числа, состоящие из целой и дробной частиЗапись числа, содержащую целую и дробную части называют смешанной.Приводят примеры, работая в парах.Записывают в тетрадях. |
| **ФИЗМИНУТКА**  | **Смена деятельности.** | **Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.***Давайте немного передохнем.*Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали, А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли. На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях согнем. На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись. Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем. На счет шесть прошу всех сесть. Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я | **Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.** |
| Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | **Самостоятельная работа***А сейчас возьмите листочки на краю стола и в них же выполните небольшую самостоятельную работу.*Вариант I1. Представьте дробь в виде смешанного числа $\frac{17}{4} $
2. Запишите закрашенную часть фигуры
3. Трое друзей: Коля, Саша и Петя нашли 32 гриба и решили разделить поровну. Сколько грибов принесет каждый мальчик домой?

Вариант II1. Представьте дробь в виде смешанного числа $ \frac{19}{5}$
2. Запишите закрашенную часть фигуры

1. Трое друзей: Коля, Саша и Петя нашли 29 грибов и решили разделить поровну. Сколько грибов принесет каждый мальчик домой?

*Ребята, давайте сверимся с доской (решение записано на обратной стороне).* | Выполняют задания на листах.Сначала проверяют друг у друга. Работая в парах, затемсверяются с доской, выставляют себе отметки (критерий оценивания на доске). |
| Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | *Что изучали сегодня на уроке?**Кто желает сформулировать определение смешанных чисел.* *Давайте хором сформулируем определение смешанных чисел.*  *С каким героем работали?**Помог нам Незнайка в изучении нового материала?* Как называются такие числа:$$69\frac{5}{8},7\frac{9}{13},8\frac{129}{203}$$Выставляет оценки за урок. | Отвечают на вопросы.Смешанными числами называются числа, состоящие из целой и дробной части.Незнайкой.Да.Смешанные числа. |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | № 1109, №1111Поясняет выполнение номеров.  | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы. |
| РефлексияЦель: оценка учащимися собственной учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа деятельности | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе- Организует самооценку собственной учебной деятельности (притча) | *Путешественник увидел трех рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил каждого, что он делает.* *Первый ответил: “Толкаю эту тяжелую тачку, будь она проклята”.* *Второй сказал: “Зарабатываю на хлеб для своей семьи”.* *А третий гордо произнес: “Я строю прекрасный храм”.*  | - Соотносят цель и результат учебной деятельности.- Составляют рассказ по плану урока в соответствии с поставленными вопросами- Слушают притчу адекватное понимание успешности или неуспешности своей деятельности и ее эмоциональной составляющей. |

**Заместитель директора по УВР**

**ГБОУ ООШ №12 пос. Шмидта г. о. Новокуйбышевск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н.Петрова**

***Критерии оценивания проекта учебного занятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры оценки | Критерии оценки | Баллы(1 балл за каждый критерий) |
| 1. | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности. | 1.Продуманность целей и задач учебного занятия. | 1 |
| 2. Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности. Учащиеся принимают участие в целеполагании. | 1 |
| 3. Учебное занятие ориентировано на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. | 1 |
| 2. | Компетентность в области мотивирования учащимися. | 1. Обеспечена положительная учебно-познавательная мотивация. Педагог демонстрирует знание приёмов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к теме занятия. | 1 |
| 2.Перед учащимися ставятся учебные задачи, организуется работа по их осознанию и по их решению. | 1 |
| 3.Учащимся предоставляется возможность самостоятельно ставить и решать учебные задачи в рамках изучаемой темы. Ведётся работа по формированию у учащихся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). | 1 |
| 4.Педагог демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. | 1 |
| 3. | Компетентность в области информационной основы педагогическойдеятельности. | 1.Педагог демонстрирует знание преподаваемого учебного предмета. | 1 |
| 2.Педагог видит и раскрывает межпредметные связи. | 1 |
| 3.При изучении основного материала по предмету педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по программе. | 1 |
| 4.Представленные в проекте учебного занятия методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого учебного предмета, теме занятия, времени, отведенному на изучение темы. | 1 |
| 5. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными и электронными образовательными ресурсами, педагог владеет современными информационно-коммуникационными технологиями. | 1 |
| 4.  | Компетентность в области организации учебной деятельности. | 1.Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом этапе учебно-познавательной деятельности (мотивационном, познавательном, рефлексивно-оценочном). |  1 |
| 2.Педагог демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения, владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач. |  1 |
| 3.Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог. |  1 |
| 4.Педагог демонстрирует умение организовать учащихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, сервисы сети Интернет, электронные образовательные ресурсы). | 1 |
| 7.Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки учащихся. | 1 |
| Итого | 17 |