

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 12
пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)
446219, Россия, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пос. Шмидта, ул. Школьная, д. 4, тел.-факс 3-17-68,
тел.-факс структурного подразделения «Детский сад «Берёзка» – 3-17-66,
электронная почта: scyool12@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов,
реализующих ФГОС НОО
Протокол № 3 от 24.01.19
Председатель МО
 Т.П.Парамзина
«25» января 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе ГБОУ ООШ № 12
пос.Шмидта
г.о.Новокуйбышевск
 Т.Н.Петрова
«25» 01 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 25.01.2019 г. № 41-ОД
Директор ГБОУ ООШ № 12
пос.Шмидта
г.о.Новокуйбышевск
Для  Т. В.Оказина
документ №  01 2019г.



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружок «Олимпийское образование»
на базе ГБОУ ООШ №12
пос. Шмидта г.о.Новокуйбышевск
спортивно-оздоровительное направление

2019 год
г.о. Новокуйбышевск

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Личностными результатами освоения обучающихся данной программы по являются:

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности,
- технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы являются:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Результаты освоения предмета «Физическая культура»

ИКТ-компетентности обучающихся:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Способность выполнения индивидуального итогового проекта.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и *олимпийского движения*, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать

комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области **коммуникативной культуры**:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области **физической культуры**:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

2.2 Описание требований к УУД, которые должны быть сформированы в процессе занятий по программе:

Личностные:

- мотивационная основа на занятиях по олимпийскому движению;
- учебно-познавательный интерес к занятиям олимпийских уроков.

Регулятивные:

- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств при освоении олимпийских видов спорта;
- планировать свои действия при занятиях физической культурой, при выполнении комплексов упражнений с предметами и без;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения двигательных действий.

Познавательные:

- осуществлять анализ выполненных упражнений;
- активно включаться в процесс выполнения заданий по физической

подготовке

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и обучающимися;

-участвовать в коллективном обсуждении выполненных упражнений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

№ п/п	Содержательный модуль	Содержание модуля	Форма реализации
1	«Знатоки олимпизма»	<p>Освоение теоретических знаний по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Древние Олимпийские игры;▪ Пьер де Кубертен - основоположник олимпийского движения;▪ Символика Олимпийских игр;▪ Современные Олимпийские игры;▪ Основные идеалы и ценности олимпизма, принципы «Фэйрплэй»;▪ Понятие «Олимпийская культура»; <p>Победители и призеры Олимпийских игр.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Мини-лекции с презентацией;▪ «Олимпийский урок»;▪ «Олимпийский час» с использованием различных методических материалов, включая кино и видеофильмы; с приглашением известных спортсменов и почетных работников физической культуры;▪ Экскурсия в музей;▪ Посещение библиотеки;▪ Семинары, диспуты, дискуссии;▪ Конференции;▪ КВН по олимпийской тематике;▪ Спортивный квест;▪ Спортивная лотерея.

2	Олимпийские виды спорта	<p>Знакомство с видами спорта, которые входят в программу Олимпийских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Летние виды спорта: (легкая атлетика, триатлон, баскетбол, волейбол, бадминтон, футбол, настольный теннис, гимнастика, велосипедный спорт; ▪ Зимние виды спорта (лыжные гонки, биатлон, конькобежный спорт, хоккей, гонки на санях). <p>Модуль включает в себя как теоретические занятия, так и практические, на которых дети имеют возможность освоить олимпийские виды спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мини-лекции с презентацией; ▪ Занятия практической направленности по овладению двигательными действиями; ▪ Веселые старты; ▪ Эстафеты с элементами олимпийских видов спорта; <p>Игры на основе видов спорта.</p>
3	«Быстрее, выше, сильнее!»	<p>Модуль, который предусматривает организацию соревновательной деятельности на гуманной основе, т.е соблюдение олимпийского принципа: «Главное не победа, а участие!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соревнования по разным видам спорта; ▪ «Физкультурно-массовые мероприятия: «Олимпийский день», «На олимпийской волне», «Малые Олимпийские игры»; ▪ Спартакиада; ▪ Эстафеты с элементами олимпийских видов спорта; ▪ Игры на основе олимпийских видов спорта.

<p>4</p>	<p>Пропаганда идей олимпизма на основе творческой и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Данный модуль представляет собой систему культурно – спортивной работы, которая призвана обеспечить целостное, позитивное воздействие спортивной деятельности в интеграции с другими видами творческой деятельности на личность и человеческие отношения и тем самым содействовать решению широкого круга социально-педагогических, культурных задач применительно к различным группам населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание «Школьного Олимпийского комитета (ШОК); ▪ Выполнение проектов, презентаций, докладов, творческих работ разного характера на олимпийскую тематику; ▪ Создание школьного Олимпийского музея «Пять олимпийских колец для миллионов детских сердец»; ▪ Организация переписки со школьниками, студентами, спортсменами других стран, интересующихся проблемами олимпийского движения; ▪ Встречи с известными спортсменами, участниками олимпийских игр и тренерами сборных команд; ▪ Организация шефской помощи ветеранам спорта, бывшим олимпийцам; ▪ Оформление стендов и фотовыставок.
-----------------	---	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и занятий	теория	практика	Всего часов
1	Древние Олимпийские игры	1 ч		1ч
2	Пьер де Кубертен - основоположник олимпийского движения	1 ч		1ч
3	Современные Олимпийские игры	1 ч		1ч
4	Символика Олимпийских игр	1ч		1 ч
5	Знакомство с видами спорта, которые входят в программу Олимпийских игр: ▪ Летние виды спорта: (легкая атлетика, триатлон, баскетбол, волейбол, бадминтон, футбол, настольный теннис, гимнастика, велосипедный спорт). Зимние виды спорта (лыжные гонки, биатлон, конькобежный спорт, хоккей, гонки на санях).		16 ч	16 ч
	Соревнования по разным видам спорта; Физкультурно-массовые мероприятия: «Олимпийский день», «Малые Олимпийские игры»; Игры на основе олимпийских видов спорта.		8 ч	8 ч
6	Эстафеты с элементами олимпийских видов спорта;		2 ч	2 ч
7	Создание «Школьного Олимпийского комитета (ШОК);	1 ч		1 ч
8	Выполнение проектов, презентаций, докладов, творческих работ разного характера на олимпийскую тематику	В течение всего учебного года		
9	Оформление стендов и фотовыставок	В течение всего учебного года		
	Встречи с известными спортсменами, участниками олимпийских игр и тренерами сборных команд;	В течение всего учебного года		
	Итого:	7 ч	26 ч	33 ч

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и занятий	теория	практика	Всего часов
1	Древние Олимпийские игры	1 ч		1ч
2	Пьер де Кубертен - основоположник олимпийского движения	1 ч		1ч
3	Современные Олимпийские игры	1 ч		1ч
4	Символика Олимпийских игр	1 ч		1ч
5	Победители и призеры Олимпийских игр	1 ч		1ч
6	Знакомство с видами спорта, которые входят в программу Олимпийских игр: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Летние виды спорта: (легкая атлетика, триатлон, баскетбол, волейбол, бадминтон, футбол, настольный теннис, гимнастика, велосипедный спорт). Зимние виды спорта (лыжные гонки, биатлон, конькобежный спорт, хоккей, гонки на санях).		16 ч	16 ч
7	Соревнования по разным видам спорта; Физкультурно-массовые мероприятия: «Олимпийский день», «Малые Олимпийские игры»; Игры на основе олимпийских видов спорта.		8 ч	8 ч
8	Эстафеты с элементами олимпийских видов спорта;		2 ч	2 ч
9	Создание «Школьного Олимпийского комитета (ШОК);	1 ч		1 ч
10	Выполнение проектов, презентаций, докладов, творческих работ разного характера на олимпийскую тематику	В течение всего учебного года		
11	Оформление стендов и фотовыставок	В течение всего учебного года		
12	Встречи с известными спортсменами, участниками олимпийских игр и тренерами сборных команд;	В течение всего учебного года		
	Итого:	8 ч	26 ч	34 ч

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и занятий	теория	практика	Всего часов
1	Древние Олимпийские игры	1 ч		1ч
2	Пьер де Кубертен - основоположник олимпийского движения	1 ч		1ч
3	Символика Олимпийских игр Основные идеалы и ценности олимпизма, принципы «Фэйрплэй»	1 ч		1ч
4	Современные Олимпийские игры	1 ч		1ч
5	Победители и призеры Олимпийских игр	1 ч		1ч
6	Знакомство с видами спорта, которые входят в программу Олимпийских игр: летние виды спорта: (легкая атлетика, триатлон, баскетбол, волейбол, бадминтон, футбол, настольный теннис, гимнастика, велосипедный спорт); зимние виды спорта (лыжные гонки, биатлон, конькобежный спорт, хоккей, гонки на санях).		16 ч	16 ч
7	Соревнования по разным видам спорта; Физкультурно-массовые мероприятия: «Олимпийский день», «Малые Олимпийские игры»; Игры на основе олимпийских видов спорта.		9 ч	8 ч
8	Эстафеты с элементами олимпийских видов спорта;		2 ч	2 ч
9	Понятие «Олимпийская культура»; Победители и призеры Олимпийских игр.			
10	Создание «Школьного Олимпийского комитета (ШОК);	1 ч		1 ч
11	Выполнение проектов, презентаций, докладов, творческих работ разного характера на олимпийскую тематику	В течение всего учебного года		
12	Оформление стендов и фотовыставок	В течение всего учебного года		
13	Встречи с известными спортсменами, участниками олимпийских игр и тренерами сборных команд;	В течение всего учебного года		
	Итого:	7 ч	27 ч	34 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
4 КЛАСС**

№	Тема занятия	Количес- тво часов	Часы ауди- торных занятий	Часы внеауди- торных занятий	Формы проведения
1	Древние Олимпийские игры	1	1	-	Презентация
2	Пьер де Кубертен - основоположник олимпийского движения	1	1	-	Презентация
3	Символика Олимпийских игр Основные идеалы и ценности олимпизма, принципы «Фэйрплэй»	1	1	-	Презентация
4	Современные Олимпийские игры	1	1	-	Викторина
Летние олимпийские виды спорта					
5	Легкая атлетика	3		1	Тестирование физических качеств
6	Триатлон	1	-	1	Эстафеты
7	Баскетбол	2	-	1	Игра
8	Волейбол	2	-	1	Игра
9	Бадминтон	1	-	1	Игра
10	Футбол	1	-	1	Эстафеты
11	Настольный теннис	1	-	1	Мастер-класс
12	Гимнастика	1	-	1	Мастер-класс
13	Велосипедный спорт	1	-	1	
Зимние олимпийские виды спорта					
14	Лыжные гонки	3	-	1	Мастер-класс
15	Биатлон	3	-	1	Мастер-класс
16	Конькобежный спорт	1	-	1	Игра
17	Хоккей	1	-	1	Эстафеты
18	Гонки на санях	1	-	1	Эстафеты
19	Соревнования по разным видам спорта; Физкультурно-массовые мероприятия: «Олимпийский день», «Малые Олимпийские игры»;	1	-	1	Спортивный праздник

	Игры на основе олимпийских видов спорта.				
20	Эстафеты с элементами олимпийских видов спорта;	1	-	1	Игра
21	Понятие «Олимпийская культура»; Победители и призеры Олимпийских игр.	1	1	-	Презентация
22	Выполнение проектов, презентаций, докладов, творческих работ разного характера на олимпийскую тематику	3	1	-	Работа в группах
23	Оформление стендов и фотовыставок	1	1	-	Презентация
24	Встречи с известными спортсменами, участниками олимпийских игр и тренерами сборных команд;	1	1	-	Круглый стол Мастер-класс
	Итого:	34			
		часа			