

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 12
пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)

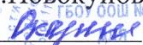
РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов,
реализующих ФГОС ООО
Протокол № 3
Председатель МО
 А.И.Даньшина
«24» февраля 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе ГБОУ ООШ № 12
пос.Шмидта
г.о.Новокуйбышевск
 Т.Н.Петрова
«25» февраля 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 25.02.2019 г. № 41- ОД
Директор ГБОУ ООШ № 12
пос.Шмидта
г.о.Новокуйбышевск
 Т. В.Оказина
«25» февраля 2019г.



**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский язык)
для 5-9 классов**

г.о. Новокуйбышевск

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные и личностные результаты представлены в разделе 1.2.4 ООП ООО

(http://shmidta-school12.ru/?page_id=36)

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
	«Повторение»	10ч
1.	Повторение алфавита a-h , правил чтения, изученного в начальной школе	1 ч.
2.	Повторение алфавита i-r , правил чтения, изученного в начальной школе	1 ч.
3.	Повторение алфавита s-z , правил чтения, изученного в начальной школе	1 ч.
4.	Написание Строчных и заглавных букв.	1 ч.
5.	Числительные от 1-10	1 ч.
6.	Имена. Цвета.	1 ч.
7.	Повторение глаголов	1 ч.
8.	Школьные объекты.	1 ч.
9.	Школьная речь.	1 ч.
10.	Модульный тест	1 ч.
	«Школьные дни»	9ч
11.	Школьные принадлежности.	1 ч.
12.	Школа.	1 ч.
13.	Первый день.	1 ч.

14.	Знакомство в школе.	1 ч.
15.	Знакомство в школе.	1 ч.
16.	Любимые школьные предметы	1 ч.
17.	Любимые школьные предметы	1 ч.
18.	Школы в Англии.	1 ч.
19.	Модульный тест	1 ч.
	«Это я»	9ч
20.	Работа над ошибками	1 ч.
21.	Домашнее чтение.	1 ч.
22.	Страны и национальности.	1 ч.
23.	Личные вещи.	1 ч.
24.	Моя коллекция.	1 ч.
25.	Праздники в Соединенном Королевстве.	1 ч.
26.	Англоговорящие страны.	1 ч.
27.	Освоение грамматики	1 ч.
28.	Модульный тест.	1 ч.
	«Мой дом»	9ч
29.	Домашнее чтение.	1 ч.
30.	Дом, квартира	1 ч.
31.	Дом, квартира	1 ч.
32.	Мебель.	1 ч.
33.	Мебель	1 ч.
34.	Моя комната.	1 ч.
35.	Моя комната	1 ч.
36.	Осмотр дома.	1 ч.
37.	Модульный тест.	1 ч.
	«Моя семья»	9ч
38.	Домашнее чтение	1 ч.
39.	Семья.	1 ч.
40.	Семья.	1 ч.
41.	Внешность.	1 ч.
42.	Знаменитые люди.	1 ч.
43.	Описание людей.	1 ч.
44.	Американские семьи.	1 ч.
45.	Диалоги по теме «Семья».	1 ч.
46.	Модульный тест.	1 ч.
	«Животные»	9ч
47.	Работа над ошибками.	1 ч.
48.	Изумительные животные	1 ч.
49.	В зоопарке.	1 ч.
50.	Животный мир.	1 ч.
51.	Домашние животные	1 ч.
52.	Посещение ветеринарной лечебницы.	1 ч.
53.	Жизнь насекомых.	1 ч.
54.	Освоение грамматики.	1 ч.
55.	Модульный тест	1 ч.
	«С утра до вечера»	9ч
56.	Домашнее чтение.	1ч.
57.	Мой рабочий день.	1 ч.
58.	Профессии.	1 ч.
59.	Профессии.	1 ч.
60.	Занятия в выходные дни.	1 ч.
61.	Главные достопримечательности.	1 ч.
62.	Солнечные часы.	1 ч.

63.	Освоение грамматики.	1 ч.
64.	Модульный тест	1 ч.
	«В любую погоду»	9ч
65.	Работа над ошибками.	1 ч.
66.	Времена года, месяцы, погода.	1 ч.
67.	Времена года, месяцы, погода.	1 ч.
68.	Одежда.	1 ч.
69.	Одежда.	1 ч.
70.	Открытка с отдыха.	1 ч.
71.	Климат Аляски.	1 ч.
72.	Какая погода? Освоение грамматики.	1 ч.
73.	Модульный тест	1 ч.
	«Праздники»	9ч
74.	Работа над ошибками.	1 ч.
75.	Праздники.	1 ч.
76.	Праздники.	1 ч.
77.	Шеф-повар.	1 ч.
78.	Мой день рождения.	1 ч.
79.	Благодарность.	1 ч.
80.	Меню.	1 ч.
81.	Освоение грамматики.	1 ч.
82.	Модульный тест	1 ч.
	«Современная жизнь»	9ч
83.	Работа над ошибками.	1 ч.
84.	Покупки.	1 ч.
85.	Покупки.	1 ч.
86.	Это великолепно!	1 ч.
87.	Не промахнись!	1 ч.
88.	Замечательные места в Лондоне.	1 ч.
89.	Британские монеты.	1 ч.
90.	Освоение грамматики.	1 ч.
91.	Модульный тест	1 ч.
	«Каникулы»	11ч
92.	Работа над ошибками.	1 ч.
93.	Домашнее чтение.	1 ч.
94.	Путешествия и досуг.	1 ч.
95.	Путешествия и досуг.	1 ч.
96.	Летние развлечения.	1 ч.
97.	Запись на прием.	1 ч.
98.	Путешествие по Шотландии.	1 ч.
99.	Поход.	1 ч.
100.	Модульный тест	1 ч.
101.	Работа над ошибками.	1 ч.
102.	Обобщающее повторение.	1 ч.
	Итого :	102ч

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Количество часов
	«Кто есть кто?»	10ч
1.	Кто ты?	1 ч.
2.	Моя страна	1 ч.
3.	Моя страна	1 ч.
4.	Великобритания.	1 ч.
5.	Соединенное королевство	1 ч.
6.	Соединенное королевство	1 ч.
7.	Семья.	1 ч.
8.	Семья.	1 ч.
9.	Земля.	1 ч.
10.	Модульный тест.	1 ч.
	«Вот и мы!»	10ч
11.	Домашнее чтение.	1 ч.
12.	Время радости.	1 ч.
13.	Время радости.	1 ч.
14.	По соседству.	1 ч.
15.	По соседству.	1 ч.
16.	Дачи.	1 ч.
17.	Дачи.	1 ч.
18.	Выполнение плана чертежа в масштабе.	1 ч.
19.	Освоение грамматики.	1 ч.
20.	Модульный тест.	1 ч.
	«Поехали!»	10ч
21.	Домашнее чтение.	1 ч.
22.	Безопасность на дорогах.	1 ч.
23.	Безопасность на дорогах.	1 ч.
24.	С ветерком	1 ч.
25.	Метро.	1 ч.
26.	Метро.	1 ч.
27.	Что означает красный?	1 ч.
28.	Что означает красный?	1 ч.
29.	Освоение грамматики.	1 ч.
30.	Модульный тест.	1 ч.
	«День за днем»	10ч
31.	Домашнее чтение.	1 ч.
32.	День и ночь-сутки прочь.	1 ч.
33.	День и ночь-сутки прочь.	1 ч.
34.	Мой любимый день.	1 ч.
35.	Жизнь подростков в Великобритании	1 ч.
36.	Жизнь подростков в Великобритании	1 ч.
37.	Привет!	1 ч.
38.	Вычерчиваем числа.	1 ч.
39.	Освоение грамматики.	1 ч.
40.	Модульный тест.	1 ч.
	« Праздники»	10ч
41.	Домашнее чтение.	1 ч.
42.	Время праздников.	1ч.
43.	Время праздников.	1 ч.
44.	Время праздников.	1 ч.

45.	Особые дни.	1 ч.
46.	Особые дни.	1 ч.
47.	Взгляд сквозь зеркало.	1 ч.
48.	Белые ночи.	1 ч.
49.	Освоение грамматики.	1 ч.
50.	Модульный тест.	1 ч.
	«На досуге»	10ч
51.	Домашнее чтение.	1 ч.
52.	Свободное время	1 ч.
53.	Свободное время	1 ч.
54.	Бостонская средняя школа.	1 ч.
55.	Скоротаем время.	1 ч.
56.	Скоротаем время.	1 ч.
57.	Свободное время	1 ч.
58.	Кукольный театр.	1 ч.
59.	Освоение грамматики.	1 ч.
60.	Модульный тест.	1 ч.
	«Вчера, сегодня, завтра»	10ч
62.	Домашнее чтение.	1 ч.
63.	В прошлом	1 ч.
64.	В прошлом	1 ч.
65.	Дух Хеллоуина.	1 ч.
66.	Они были первыми.	1 ч.
67.	Стальной человек.	1 ч.
68.	В бюро находок.	1 ч.
69.	Играя в прошлое	1 ч.
70.	Модульный тест.	1 ч.
	«Правила и инструкции»	10ч
71.	Работа над ошибками.	1 ч.
72.	Таковы правила.	1 ч.
73.	А давай...?	1 ч.
74.	Правила и инструкции	1 ч.
75.	Правила и инструкции	1 ч.
76.	Большие здания.	1 ч.
77.	Большой театр	1 ч.
78.	Особые места.	1 ч.
79.	Московский Зоопарк.	1 ч.
80.	Модульный тест.	1 ч.
	«Еда и прохладительные напитки»	10ч
81.	Домашнее чтение.	1 ч.
82.	Еда и питье.	1 ч.
83.	Британская столовая.	1 ч.
84.	Меню.	1 ч.
85.	Меню.	1 ч.
86.	Давайте поговорим.	1 ч.
87.	Место для еды в Великобритании	1 ч.
88.	Место для еды в Великобритании	1 ч.
89.	Освоение грамматики.	1 ч.
90.	Модульный тест.	1 ч.
	« Каникулы»	12ч
91.	Домашнее чтение.	1 ч.
92.	Праздничные планы.	1 ч.
93.	Какая погода?	1 ч.
94.	Какая погода?	1 ч.

95.	Хороших выходных.	1 ч.
96.	Эдинбургский опыт.	1 ч.
97.	Освоение грамматики.	1 ч.
98.	Модульный тест.	1 ч.
99.	Домашнее чтение.	1 ч.
100.	Обобщающее повторение.	1 ч.
101.	Обобщающее повторение.	1 ч.
102.	Обобщающее повторение.	1 ч.
	Итого :	102ч

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	«Образ жизни»	10ч
1.	Жизнь в городе и за городом	1 ч.
2.	Жизнь в городе и за городом.	1 ч.
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1 ч.
4.	На досуге.	1 ч.
5.	Главные достопримечательности Британских островов.	1 ч.
6.	Главные достопримечательности Британских островов.	1 ч.
7.	Подростки.	1 ч.
8.	Мехико.	1 ч.
9	Освоение грамматики.	1 ч.
10.	Модульный тест.	1 ч.
	«Время рассказов»	10ч
11.	Домашнее чтение.	1 ч.
12.	Книголюбы.	1 ч.
13.	Читаем классику.	1 ч.
14.	Читаем классику.	1 ч.
15.	Он пропал.	1 ч.
16.	Дар рассказчика.	1 ч.
17.	Дар рассказчика.	1 ч.
18.	Кентервильское привидение.	1 ч.
19.	Освоение грамматики.	1 ч.
20.	Модульный тест.	1 ч.
	«Внешность и характер»	10ч
21.	Домашнее чтение. А. П. Чехов.	1 ч.
22.	Найди себя.	1 ч.
23.	Кто есть кто?	1 ч.
24.	Кто есть кто?	1 ч.
25.	Вопреки всему.	1 ч.
26.	Вопреки всему.	1 ч.
27.	Разговор об увлечения.	1 ч.
28.	Разговор об увлечениях.	1 ч..
29.	Освоение грамматики.	1 ч.
30.	Модульный тест	1 ч.
	«Новости»	10ч
31.	Домашнее чтение.	1 ч.
32.	Заметки в газету.	1 ч.
33.	А вы слышали?	1 ч.
34.	А вы слышали?	1 ч.
35.	Действуй!	1 ч.
36.	Журналы для подростков.	1 ч.

37.	Журналы для подростков.	1 ч.
38.	Что посмотреть?	1 ч.
39.	Освоение грамматики.	1 ч.
40.	Модульный тест.	1 ч.
	«Что ждет нас будущем»	11ч
51.	Домашнее чтение.	1 ч.
52.	Домашнее чтение.	1 ч.
53.	Предсказания.	1 ч.
54.	Предсказания.	1 ч.
55.	Взгляд в будущее.	1 ч.
56.	Взгляд в будущее	1 ч.
57.	Помешанные на электронике.	1 ч.
58.	Каково ваше мнение.	1 ч.
59.	Музей космоса	1 ч.
60.	Освоение грамматики.	1 ч.
61.	Модульный тест.	1 ч.
	«Развлечения»	11ч
62.	Работа над ошибками.	1 ч.
63.	Здесь начинается удовольствие.	1 ч.
64.	Здесь начинается удовольствие.	1 ч.
65.	Лагеря отдыха для подростков.	1 ч.
66.	Замечательное время!	1 ч.
67.	Замечательное время!	1 ч.
68.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1 ч.
69.	В компьютерном лагере.	1 ч.
70.	Бронирование места в летнем лагере.	1 ч.
71.	Освоение грамматики.	1 ч.
72.	Модульный тест.	1 ч.
	«В центре внимания»	10ч
73.	Домашнее чтение.	1 ч.
74.	Дорога славы.	1 ч.
75.	Дорога славы.	1 ч.
76.	DVD – мания!	1 ч.
77.	На вершине рейтингов популярности.	1 ч.
78.	На вершине рейтингов популярности	1 ч.
79.	Национальный вид спорта в Англии.	1 ч.
80.	Национальный вид спорта в Англии.	1 ч.
81.	Освоение грамматики.	1 ч.
82.	Модульный тест.	1 ч.
	«Проблемы экологии»	10ч
83.	Работа над ошибками.	1 ч.
84.	Помощники природы	1 ч.
85.	Спасем нашу планету.	1 ч.
86.	Спасем нашу планету.	1 ч.
87.	Рожденные свободными.	1 ч.
88.	Мир природы в Шотландии.	1 ч.
89.	В Экологическом лагере	1 ч.
90.	Денежные пожертвования	1 ч.
91.	Освоение грамматики.	1 ч.
92.	Модульный тест.	1 ч.
	«Время покупок»	10ч
93.	Домашнее чтение.	1 ч.
94.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1 ч.
95.	Чем могу помочь?	1 ч.

96.	Подарок для каждого.	1 ч.
97.	Идиомы и разговоры о еде.	1 ч.
98.	Одежда и выбор в супермаркете.	1 ч.
99.	Модульный тест	1 ч.
100.	Я свободен от стресса	1 ч.
101.	Язвительные фразы.	1 ч.
102.	Обобщающее повторение.	1 ч.
	Итого :	102ч

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов
	«Социализация. Отношение в семье ,школе»	12ч
1.	Социализация. Общение.	1 ч.
2.	Социализация. Общение	1 ч.
3.	Социализация. Общение	1 ч.
4.	Социализация. Личная информация.	1 ч.
5.	Социализация. Личная информация.	1 ч.
6.	Социализация. Общение	1 ч.
7.	Составление диалогов.	1 ч.
8.	Составление диалогов	1 ч.
9.	Фразовые глаголы в речи.	1 ч.
10.	Времена глагола.	1 ч.
11.	Освоение грамматики.	1 ч.
12.	Модульный тест.	1 ч.
	«Еда и покупки»	13ч
13.	Домашнее чтение.	1 ч.
14.	Еда и покупки.	1 ч.
15.	Традиционные блюда	1 ч.
16.	Традиционные блюда.	1 ч.
17.	Привычки питания.	1 ч.
18.	Письмо личного характера.	1 ч.
19.	Письмо личного характера.	1 ч.
20.	Заказ в кафе.	1 ч.
21.	Заказ в кафе.	1 ч.
22.	Настоящее совершенное время.	1 ч.
23.	В магазине.	1 ч.
24.	Благотворительность начинается с помощи близким.	1 ч.
25.	Модульный тест.	1 ч.
	« Выдающиеся умы человечества»	10ч
26.	Домашнее чтение.	1 ч.
27.	Великие умы человечества.	1 ч.
28.	Ошибки, которые сработали.	1 ч.
29.	Мария Кюри.	1 ч.
30.	Необычная галерея.	1 ч.
31.	Фразы и слова.	1 ч.
32.	Английские банкноты	1 ч.
33.	Освоение грамматики.	1 ч.
34.	Кругосветное путешествие.	1 ч.
35.	Модульный тест.	1 ч.
	«Будь самим собой»	11ч
36.	Домашнее чтение.	1 ч.
37.	Будь собой.	1 ч.

38.	Одежда и мода.	1 ч.
39.	Изменение образа	1 ч.
40.	Изменение образа.	1 ч.
41.	Оказание помощи.	1 ч.
42.	Оказание помощи.	1 ч.
43.	Фразы.	1 ч.
44.	Традиционные костюмы	1 ч.
45.	Модульный тест.	1 ч.
	«Мировые проблемы»	14ч
46.	Домашнее чтение.	1 ч.
47.	Глобальные проблемы.	1 ч.
48.	Глобальные проблемы.	1 ч.
49.	Цунами.	1 ч.
50.	Душевные животные	1 ч.
51.	Погода.	1 ч.
52.	Погода.	1 ч.
53.	Защита животных.	1 ч.
54.	Защита животных.	1 ч.
55.	Любимец.	1 ч.
56.	Любимец.	1 ч.
57.	Торнадо.	1 ч.
58.	Освоение грамматики	1 ч.
59.	Модульный тест.	1 ч.
	«Культурные обмены»	16ч
60.	Культурные обмены.	1 ч.
61.	Отдых.	1 ч.
62.	Средства транспорта.	1 ч.
64.	Средства транспорта.	1 ч.
65.	Отдых.	1 ч.
66.	Продолжайте расти	1 ч.
67.	Продолжайте расти.	1 ч.
68.	Спасибо за письма.	1 ч.
69.	Спасибо за письма.	1 ч.
70.	Мировые формации.	1 ч.
71.	Мировые формации.	1 ч.
72.	Освоение грамматики.	1 ч.
73.	Тэмза.	1 ч.
74.	Мировые памятники в опасности.	1 ч.
75.	Мировые памятники в опасности.	1 ч.
76.	Модульный тест.	1 ч.
	«Образование.»	13ч
77.	Домашнее чтение	1 ч.
78.	Образование.	1 ч.
79.	Образование.	1 ч.
80.	Специальные школы.	1 ч.
81.	Специальные школы.	1 ч.
82.	Спасение коалы	1 ч.
83.	Телевидение и природа.	1 ч.
84.	Телевидение и природа.	1 ч.
85.	Написание эссе.	1 ч.
86.	Написание эссе.	1 ч.
87.	Тринити колледж.	1 ч.
88.	Использование компьютерных программ.	1 ч.
89.	Модульный тест.	1 ч.

	«Свободное время»	13ч
90.	Работа над ошибками.	1 ч.
91.	Домашнее чтение.	1 ч.
92.	Досуг. Спорт.	1 ч.
93.	Досуг. Спорт.	1 ч.
94.	Освоение грамматики.	1 ч.
95.	Чемпионат мира ФИФА	1 ч.
96.	Написание письма.	1 ч.
97.	Талисманы	1 ч.
98.	Модульный тест	1 ч.
99.	Проект природы.	1 ч.
100.	Обобщающее повторение	1 ч.
101.	Обобщающее повторение	1 ч.
102.	Обобщающее повторение	1 ч.
	Итого :	102ч

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Количество часов
	«Здравствуй, Америка! Родная страна и страны изучения языка»	19ч
1 .	Добро пожаловать в Нью-Йорк.	1 ч.
2.	Привет, Америка. Грамматическое употребление артиклей.	1 ч.
3.	Добро пожаловать в Нью-Йорк.	1 ч.
4.	Виды Нью-Йорка.	1 ч.
5.	Отработка грамматических структур.	1 ч.
6.	Улицы и авеню	1 ч.
7.	Моральные ценности американцев.	1 ч.
8.	Моральные ценности американцев.	1 ч.
9.	Я верю в свободу и счастье.	1 ч.
10.	Введение грамматики.	1 ч.
11.	Кухня народов мира.	1 ч.
12.	Отработка ЛЕ в речи по теме «Кафе и рестораны в США».	1 ч.
13.	Обучение грамматики. Употребление артикля с существительными.	1 ч.
14.	Проект «Нью-Йорк».	1 ч.
15.	Введение новых ЛЕ по теме: домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда»	1 ч.
16.	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда»	1 ч.
17.	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда»	1 ч.
18.	Чтение «Дневник Робина Маквизарда». Подготовка к тесту.	1 ч.
19.	Модульный тест.	1 ч.
	«Встречают по одежке. Молодежная мода. Покупки»	11
20.	Работа над ошибками.	1 ч.
21.	Введение ЛЕ по теме «Одежда, покупки».	1 ч.
22.	Мода и дизайн.	1 ч.
23.	Моя любимая вещь.	1 ч.
24.	Молодежные группы.	1 ч.
25.	Вы никогда в это не поверите.	1 ч.
26.	Закрепление грамматического материала.	1 ч.

27.	Речевые структуры и клише по теме «What size are you?»	1 ч.
28.	Мои покупки. «В магазине».	1 ч.
29.	«В магазине». Размер одежды.	1 ч.
30.	Обучение грамматике. Перевод вопросительного предложения в косвенную речь.	1 ч.
31.	Модульный тест.	
	«Здоровье дороже денег. Здоровье и зож»	18
32.	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда»	1 ч.
33.	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда»	1 ч.
34.	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда»	1 ч.
35.	«Дневник Робина Маквизарда». Зачет по домашнему чтению.	1 ч.
36.	Слова с 80.	1 ч.
37.	Согласование времен в английском языке.	1 ч.
38.	Ознакомление С новыми ЛЕ по теме «Хорошее здоровье-лучшее богатство».	1 ч.
39.	Что случилось с Джейн?	1 ч.
40.	Диета.	1 ч.
41.	Обучение грамматике по теме. Употребление артикля с названиями веществ.	1 ч.
42.	Практика диалогической речи.	1 ч.
43.	Здоровый образ жизни.	1 ч.
44.	Обучение грамматике. Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь.	1 ч.
45.	Медицинская страховка.	1 ч.
46.	Джордж Вашингтон.	1 ч.
47.	Томас Джефферсон.	1 ч.
48.	Ознакомительное чтение «Декларации независимости».	1 ч.
49.	Отношения в семье. Тест.	1 ч.
	«Понимают ли тебя твои родители? Проблемы. Взаимоотношения»	13
50.	Обучение грамматике. Сложное дополнение.	1 ч.
51.	Обучение диалогической речи по теме: «Письма подростков».	1 ч.
52.	Обучение грамматике.	1 ч.
53.	Что хотят родители?	1 ч.
54.	Отработка грамматических структур по теме «Сложное дополнение».	1 ч.
55.	Введение ЛЕ по теме «Родители понимают тебя?»	1 ч.
56.	Проблемы отцов и детей.	1 ч.
57.	Практика чтения с извлечением полной информации. Письма подростков.	1 ч.
58.	Взаимоотношения взрослых и подростков.	1 ч.
59.	Лексико-грамматический практикум по теме «Взрослый и подросток».	1 ч.
60.	Домашнее чтение «Битва при Геттисберге».	1 ч.
61.	Домашнее чтение «Битва при Геттисберге». Практика речи.	1 ч.
62.	Гражданская война в Америке.	1 ч.
	«Вниз по Голливудскому бульвару. КИНО»	15
63.	Введение ЛЕ по теме Добро пожаловать в Вашингтон».	1 ч.
64.	Вашингтон и его достопримечательности.	1 ч.
65.	Обучение грамматике по теме Словосочетания likely, unlikely».	1 ч.

66.	Добро пожаловать в Лос-Анжелес.	1 ч.
67.	Введение новых ЛЕ по теме «Добро пожаловать в Лос-Анжелес».	1 ч.
68.	Введение новых ЛЕ по теме «Кино».	1 ч.
69.	Поход в кино. Популярные американские актеры.	1 ч.
70.	Голливудский бульвар.	1 ч.
71.	Прогулка по Голливуду.	1 ч.
72.	Секрет успеха. О чем эта книга?	1 ч.
73.	Лучший фильм.	1 ч.
74.	Введение новых ЛЕ по теме «О чем книга, фильм?»	1 ч.
75.	История американского флага.	1 ч.
76.	История американского флага. Чтение с извлечением основной информации.	1 ч.
78.	Штаты США.	1 ч.
	«Что ты собираешься делать летом? ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ»	12
79.	Работа на лето.	1 ч.
80.	Зачет по речевым структурам США.	1 ч.
81.	Обучение грамматике Present Simple вместо Future Simple.	1 ч.
82.	Что делает рейнджер? Развитие монологической речи по теме.	1 ч.
83.	Отработка грамматических структур по теме «Present Simple вместо Future Simple».	1 ч.
84.	Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1 ч.
85.	Введение новых ЛЕ по теме «Прием на летнюю работу».	1 ч.
86.	Работа американских подростков летом.	1 ч.
87.	Работа для тебя. Введение новых ЛЕ по теме.	1 ч.
88.	Работа для тебя	1 ч.
89.	Отработка ЛЕ по теме «Работа для тебя».	1 ч.
90.	Обучение грамматике. Три типа условных предложений.	1 ч.
	Повторение.	12
91.	Ознакомительное чтение. Национальный парк Калифорнии.	1 ч.
92.	Случай в долине смерти.	1 ч.
93.	Лица на горе Рашмор.	1 ч.
94.	Сокровище.	1 ч.
95.	Работа по тексту «Сокровище».	1 ч.
96.	Обобщающее повторение.	1 ч.
97.	Обобщающее повторение.	1 ч.
98.	Обобщающее повторение.	1 ч.
99.	Итоговое тестирование.	1 ч.
100.	Работа над ошибками.	1 ч.
101.	Обобщающее повторение.	1 ч.
102.	Обобщающее повторение.	1 ч.
	Итого	102