
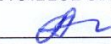


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 12  
пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)


**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения педагогов,  
реализующих ФГОС НОО  
Протокол № 3  
Председатель МО  
 Т.П.Парамзина  
«24» февраля 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе ГБОУ ООШ № 12  
пос.Шмидта  
г.о.Новокуйбышевск  
 Т.Н.Петрова  
«25» февраля 2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 25.02.19г. № 41- ОД  
Директор ГБОУ ООШ № 12  
пос.Шмидта  
г.о.Новокуйбышевск  
 Т. В.Оказина  
«25» февраля 2019г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1-4 классов**

г.о. Новокуйбышевск

## Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

### Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### Раздел «Фонетика и графика»

#### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;  
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;  
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Метапредметные и личностные результаты** представлены в ООП НОО в разделе 1.2 п.1.2.2 ([http://shmidta-school12.ru/?page\\_id=36](http://shmidta-school12.ru/?page_id=36))

### **Содержание учебного предмета**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

**безударные личные окончания глаголов**;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.



Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование по русскому языку  
1 класс

№ урока, раздела	Раздел, тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Добукварный период</b> <b>Обучение письму</b>	<b>17</b>
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1
	<b>Букварный период</b>	<b>60</b>
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
31-32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
36-38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3
39-40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	2

41	Заглавная буква Д.	1
42-45	Строчная и заглавная буквы Я, я	4
46-47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
48-49	Строчная буква ч.	2
50	Заглавная буква Ч.	1
51-52	Буква ь.	2
53-54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	2
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
58-59	Строчная буква ё.	2
60	Заглавная буква Ё	1
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
62-64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3
65-66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2
67-68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2
69-70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	2
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
72-73	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
74-75	Строчная буква щ.	2
76	Заглавная буква Щ.	1
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
78	<b>Строчные буквы ь, ь.</b>	1

**Урок 79 – 117**

**38 ч.**

Начиная с 79 урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

**Русский язык 50 час**

<b>1.</b>	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>
1-2	Язык и речь	2
<b>2.</b>	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>
3	Текст, предложение, диалог	1
4	Текст, предложение, диалог	1
5	Текст, предложение, диалог	1
<b>3.</b>	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>4</b>
6	Слово. Роль слов в речи.	1
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
8	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
9	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам	1
<b>4.</b>	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6</b>
10-11	Слово и слог	2
12-13	Перенос слов	2
14-15	Перенос слов	2
<b>5.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34</b>
16-17	Звуки и буквы	2
18-19	Русский алфавит, или Азбука	2

20	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
22	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос	1
23	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
24	Слова с удвоенными согласными.	1
25	Буквы Й иИ	1
26-27	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2
28-29	Использование на письме мягкого знака	2
30	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
31-32	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2
33-34	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	2
35-36	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости.	2
37	Проверочный диктант	1
38	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий	1
39-40	Буквы шипящих согласных звуков	2
41	Проект «Скороговорки».	1
42-43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2
44-45	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2
46	Проверочный диктант	1
47-49	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	3
<b>50</b>	<b>Проект «Сказочная страничка»</b>	<b>1</b>

**Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний.	1
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
22,23	Что такое лексическое значение слова?	2
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27,28	Что такое антонимы?	2

29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1
31,32	Что такое родственные слова?	2
33,34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
35	Какие бывают слоги?	1
36,37	Как определить ударный слог?	2
38,39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Проверочная работа.	1
42	Контрольный диктант.	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Как различать звуки и буквы?	1
45,46	Как мы используем алфавит?	2
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60	Диктант. Проверочная работа.	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63, 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи.	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68, 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71, 72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
73	Контрольный диктант.	1

74	Проверочная работа.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок.	1
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Контрольный диктант	1
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
83	Наши проекты. Рифма.	1
84,85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2
86	Проверь себя	1
87,88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Изложение повествовательного текста.	1
92,93, 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
95	Изложение повествовательного текста.	1
96	Проверка знаний.	1
97	Диктант.	1
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
99,100, 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Проверка знаний.	1
106	Обобщение изученного материала.	1
107, 108	Что такое части речи?	2
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

111, 112, 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант.	1
119	Работа над ошибками.	1
120, 121,122	Единственное и множественное число имён существительных.	3
123	Обучающее изложение.	1
124	Проверка знаний.	1
125	Диктант.	1
126	Работа над ошибками.	1
127, 128,129	Что такое глагол?	3
130, 131	Единственное и множественное число глаголов.	2
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний.	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст – описание?	1
141	Проверка знаний.	1
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144	Восстановление предложений.	1
145	Проверка знаний.	1
146	Диктант.	1
147	Работа над ошибками.	1



148, 149	Что такое местоимение?	2
150	Что такое текст – рассуждение?	1
151	Проверка знаний	1
152	Контрольный диктант.	1
153	Работа над ошибками.	1
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине.	1
156, 157	Повторение по теме «Предложение».	2
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159, 160	Повторение по теме «Части речи».	2
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Контрольное списывание.	1
164 –169	Повторение и закрепление изученного материала.	6
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

**Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Язык и речь (2 ч.)</b>	
1	Виды речи	1
2	Для чего нужен язык	1
	<b>Текст (2 ч.)</b>	
3	Что такое речь	1
4	Какие бывают тексты	1
	<b>Предложение (4 ч.)</b>	
5	Что такое предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Знаки препинания в конце предложений	1
	<b>Предложения с обращением (3 ч.)</b>	
9	Что такое обращение.	1
10	<i>Входная проверочная работа</i>	1
11	Работа над ошибками	1
	<b>Состав предложения (3 ч.)</b>	
12	Главные и второстепенные члены предложения	1
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1
14	Разбор предложений по членам	1
	<b>Простое и сложное предложения (2 ч.)</b>	
15	Простое и сложное предложения	1
16	Запятая внутри сложного предложения	1
	<b>Словосочетание (2 ч.)</b>	
17	Что такое словосочетание.	1
18	Из чего состоит словосочетание.	1
	<b>Лексическое значение слова (4 ч.)</b>	
19	Как определить лексическое значение слова.	1
20	Однозначные и многозначные слова	1
21	Синонимы и антонимы	1
22	Что такое омонимы.	1
	<b>Слово и словосочетание (4 ч.)</b>	
23	Чем словосочетание отличается от слова.	1
24	Фразеологизмы	1
25	<i>Обучающее изложение</i>	1
26	Работа над ошибками	1
	<b>Части речи (6 ч.)</b>	
27	Что такое части речи.	1
28	Имя существительное	1
29	Имя прилагательное	1
30	Глагол	1
31	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>	1

32	Имя числительное	1
	<b>Однокоренные слова (1 ч.)</b>	
33	Какие слова называются однокоренными.	1
	<b>Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч.)</b>	
34	Гласные звуки	1
35	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1
36	Согласные звуки	1
37	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
38	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
39	<i>Обучающее изложение</i>	1
40	<i>Диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1
41	Работа над ошибками.	1
42	<i>Проект «Рассказ о словах»</i>	1
	<b>Корень слова (3 ч.)</b>	
43	Что такое корень слова.	1
44	Как найти в слове корень.	1
45	Сложные слова	1
	<b>Формы слова. Окончание (3 ч.)</b>	
46	Что такое окончание.	1
47	Как найти в слове окончание.	1
48	Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова	1
	<b>Приставка (3 ч.)</b>	
49	Что такое приставка.	1
50	Как найти в слове приставку.	1
51	Значение приставок	1
	<b>Суффикс (4 ч.)</b>	
52	Что такое суффикс.	1
53	Как найти в слове суффикс.	1
54	Значение суффиксов	1
55	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>	1
	<b>Основа слова (1 ч.)</b>	
56	Что такое основа слова.	1
	<b>Обобщение о составе слова (5 ч.)</b>	
57	Разбор слова по составу	1
58	<i>Обучающее изложение</i>	1
59	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	1
60	Работа над ошибками	1
61	<i>Проект «Семья слов»</i>	1
	<b>Правописание частей слова (24 ч.)</b>	
62	В каких значимых частях слова есть орфограмма.	1
63	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
64	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
65	Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке	1
66	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова	1
67	Правописание слов с глухими и звонкими согласными перед согласными в корне	1
68	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1

69	Нахождение слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
70	Правило проверки слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
71	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
72	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
73	Правописание слов с удвоенными согласными	1
74	Правописание слов с удвоенными согласными	1
75	Правописание суффиксов	1
76	<i>Диктант по теме «Правописание частей слова»</i>	1
77	Работа над ошибками	1
78	Правописание суффиксов -ИК/-ЕК	1
79	Правописание суффикса - ОК	1
80	Правописание приставок	1
81	Правописание приставок и предлогов	1
82	Правописание предлогов	1
83	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
84	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
85	Перенос слова с разделительным твердым знаком	1
	<b>Части речи (75 ч)</b>	
86	Что такое части речи.	1
	<b>Имя существительное (31ч.)</b>	
87	Что обозначает имя существительное.	1
88	Значение и употребление имен существительных	1
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
90	<i>Обучающее изложение</i>	1
91	Работа над ошибками	1
92	Собственные и нарицательные имена существительные	1
93	<i>Проект «Тайна имен»</i>	1
	<b>Число имен существительных (2 ч)</b>	
94	Изменение имен существительных по числам	1
95	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
	<b>Род имен существительных (8 ч.)</b>	
96	Как определить род имен существительных.	1
97	Родовые окончания имен существительных	1
98	Определение рода имен существительных	1
99	Имена существительные общего рода	1
100	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода	1
101	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце	1
102	<i>Диктант по теме «Род имен существительных»</i>	1
103	Работа над ошибками	1
	<b>Падеж имен существительных (14 ч.)</b>	
104	Что такое склонение имен существительных	1
105	Изменение имен существительных по падежам	1
106	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
107	Именительный падеж	1
108	Родительный падеж	1
109	Дательный падеж	1
110	Винительный падеж	1

111	Творительный падеж	1
112	Предложный падеж	1
113	Признаки падежей	1
114	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1
115	<i>Диктант по теме « Падеж имен существительных»</i>	1
116	Работа над ошибками	1
117	<i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1
	<b>Имя прилагательное (18 ч.)</b>	
118	Как определить имена прилагательные.	1
119	Лексическое значение имен прилагательных	1
120	Роль имен прилагательных в тексте	1
121	Текст - описание	1
122	Составление текста-описания	1
	<b>Род имен прилагательных (3ч.)</b>	
123	Изменение имен прилагательных по родам	1
124	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных	1
125	Родовые окончания имен прилагательных	1
	<b>Число имен прилагательных (4 ч.)</b>	
126	Изменение имен прилагательных по числам	1
127	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1
128	<i>Диктант по теме « Род и число имен прилагательных»</i>	1
129	Работа над ошибками	1
	<b>Падеж имен прилагательных (6 ч.)</b>	
130	Изменение имен прилагательных по падежам	1
131	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1
132	Начальная форма имени прилагательного	1
133	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>	1
134	<i>Проверочная работа по теме «Падеж имен прилагательных»</i>	1
135	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1
	<b>Местоимение (6 ч.)</b>	
136	Личные местоимения	1
137	Личные местоимения единственного и множественного числа	1
138	Род местоимения 3-го лица единственного числа	1
139	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	1
140	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>	1
141	Работа над ошибками	1
	<b>Глагол (19ч.)</b>	
142	Что означает глагол.	1
143	Значение и употребление в речи глаголов	1
144	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по сюжетным картинкам</i>	1
145	Неопределенная форма глагола	1
	<b>Число глаголов (2ч.)</b>	
146	Число глаголов	1
147	Изменение глаголов по числам	1
	<b>Время глагола (6ч.)</b>	

<b>148</b>	Времена глаголов	<b>1</b>
<b>149</b>	Распознавание глаголов по временам	<b>1</b>
<b>150</b>	Изменение глаголов по временам	<b>1</b>
<b>151</b>	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола	<b>1</b>
<b>152</b>	<i>Обучающее изложение</i>	<b>1</b>
<b>153</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>
	<b>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч.)</b>	
<b>154</b>	Род глаголов в прошедшем времени	<b>1</b>
<b>155</b>	Родовые окончания глаголов	<b>1</b>
	<b>Правописание частицы НЕ с глаголами (5ч.)</b>	
<b>156</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами	<b>1</b>
<b>157</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами	<b>1</b>
<b>158</b>	<i>Проверочная работа по теме «Правописание глаголов»</i>	<b>1</b>
<b>159</b>	<i>Диктант по теме «Глагол»</i>	<b>1</b>
<b>160</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>
	<b>Повторение изученного за год (10 ч.)</b>	
<b>161</b>	Части речи	<b>1</b>
<b>162</b>	Текст. <i>Обучающее изложение</i>	<b>1</b>
<b>163</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>
<b>164</b>	Имя существительное	<b>1</b>
<b>165</b>	Имя прилагательное	<b>1</b>
<b>166</b>	Глагол	<b>1</b>
<b>167</b>	<i>Стандартизированная комплексная работа</i>	<b>1</b>
<b>168</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>169</b>	Виды предложений	<b>1</b>
<b>170</b>	Правописание изученных орфограмм	<b>1</b>

**Тематическое планирование по русскому языку  
4 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>ПОВТОРЕНИЕ (11ч)</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1
11	Словосочетание	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)</b>		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
16	Наши проекты	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19	Обучающее изложение	1
20	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19ч)</b>		
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
32	Обучающее изложение	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
35	Имя числительное. Глагол	1
36	Наречие как часть речи	1
37	Правописание наречий	1
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
39	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1

<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41ч)</b>		
40	Распознавание падежей имён существительных	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	2-е склонение имён существительных	1
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
50	3-е склонение имён существительных	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
52	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53	Обучающее изложение	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55	Именительный и винительный падежи	1
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
69	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1



75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
76	Обучающее изложение	1
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
78	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1
80	Наши проекты	1
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31ч)</b>		
81	Имя прилагательное как часть речи	1
82	Род и число имён прилагательных	1
83	Описание игрушки	1
84	Склонение имён прилагательных	1
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1
100	Изложение описательного текста	1
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1

108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1
110	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (9ч)</b>		
112	Местоимение как часть речи	1
113	Личные местоимения	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
116	Изменение личных местоимений по падежам	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
<b>ГЛАГОЛ (32ч)</b>		
121	Роль глаголов в языке	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123-124	Неопределённая форма глагола	2
125	Изменение глаголов по временам	1
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
128	Спряжение глаголов	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
133	Наши проекты	1
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4
138	Возвратные глаголы	1
139-140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2
141	Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
146	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
148-149	Обобщение по теме «Глагол»	2
150	Изложение повествовательного текста	1
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (18ч)</b>		<b>18</b>
153	Язык. Речь. Текст	1
154-156	Предложение и словосочетание	3
157	Лексическое значение слова	1
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины ИИ Шишкина “Рожь”»	1
159-162	Состав слова	4
163-164	Части речи	2
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1

166	Анализ изложения Части речи	1
167	<b><i>Итоговый контрольный диктант</i></b>	1
168	Анализ контрольного диктанта Повторение	1
169	Звуки и буквы	1
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1