



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 12  
пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения педагогов,  
реализующих ФГОС НОО  
Протокол № 3  
Председатель МО  
 Т.П.Парамзина  
«24» февраля 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе ГБОУ ООШ № 12  
пос.Шмидта  
г.о.Новокуйбышевск  
 Т.Н.Петрова  
«25» февраля 2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 25.02.19г. № 41- ОД  
Директор ГБОУ ООШ № 12  
пос.Шмидта  
г.о.Новокуйбышевск  
 Т.В.Оказина  
«25» февраля 2019г.



**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(английский язык)  
для 2-4 классов**

г.о. Новокуйбышевск

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС (68 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество уроков</b>
	<b>Вводные занятия</b>	<b>7 ч.</b>
1.	Вводный урок знакомства с буквами a-h	1 ч.
2.	Мои буквы. Знакомство с буквами i-q	1 ч.
3.	Мои буквы. Знакомство с буквами r-z	1 ч.
4.	Буквосочетания ch, sh.	1ч.
5.	Буквосочетания th, ph	1 ч.
6.	Заглавные и строчные буквы.	1 ч.
7.	Алфавит. Знакомства. Приветствия. Лексика в классе.	1 ч.
	<b>«Здравствуйте! Моя семья!»</b>	<b>5 ч.</b>
8.	Представление.	1 ч.
9.	Представление.	1 ч.
10.	Моя семья.	1 ч.
11.	Моя семья.	1.ч
12.	Цвета	1.ч
	<b>«Мой дом!»</b>	<b>11ч</b>
13.	Мой дом.	1ч.
14.	Мой дом.	1 ч.
15.	Где Чаклз?	1 ч.
16.	В ванной	1ч.
17.	В ванной	1ч.
18.	Портфолио.	1 ч.
19.	Сады в Великобритании.	1 ч.
20.	Занимательное в школе.	1 ч.
21.	Сады в России.	1 ч.
22.	Теперь я знаю.	1 ч.

23.	Мой дом. Закрепление языкового материала модуля 1.	1 ч.
	<b>«Мой день рождения!»</b>	<b>11ч</b>
24.	Мой день рождения.	1 ч.
25.	Мой день рождения.	1 ч.
26.	Лексика о еде	1 ч.
27.	Вкусный шоколад	1 ч.
28.	Вкусный шоколад	1 ч.
29.	Традиционная русская еда.	1 ч.
30.	Открытка «С Днем Рождения!»	1 ч.
31.	Проект «Мой День Рождения»	1 ч.
32.	Веселые дни в школе.	1 ч.
33.	Городской и деревенский мыши.	1ч.
34.	Закрепление языкового материала модуля 2.	1 ч.
35.	Теперь я знаю	1 ч.
	<b>«Мои животные!»</b>	<b>11ч.</b>
36.	Первые шаги к чтению.	1ч.
37.	Первые шаги к чтению.	1 ч.
38.	Мои животные	1 ч.
39.	Я могу прыгать.	1 ч.
40.	Я могу прыгать.	1 ч.
41.	В цирке	1 ч.
42.	Кошки и собаки	1 ч.
43.	Кошки и собаки	1 ч.
44.	Животные в России	1 ч.
45.	Городской и деревенский мышь	1 ч.
46.	Теперь я знаю.	1 ч.
	<b>«Мои игрушки!»</b>	<b>11ч</b>
47.	Мои игрушки.	1 ч.
48.	Мои игрушки.	1 ч.
49.	У нее голубые глаза.	1 ч.
50.	У нее голубые глаза.	1 ч.
51.	Оборот Have got, отрицание, вопрос.	1 ч.
52.	Тэдди чудесный	1 ч.
53.	Тедди чудесный.	1 ч.
54.	Партфолио Тэдди чудесный.	1 ч.
55.	Городской и деревенский мышь.	1 ч.
56.	Закрепление языкового материала модуля 4.	1 ч.
57.	Теперь я знаю.	1 ч.
	<b>«Мои каникулы!»</b>	<b>12ч</b>
58.	Мои выходные.	1 ч.
59.	Мои выходные.	1 ч.
60.	Мои выходные.	1 ч.
61.	Ветрено.	1 ч.
62.	Ветрено.	1 ч.
63.	Магический остров.	1 ч.
64.	Магический остров.	1 ч.
65.	Магический остров.	1 ч.
66.	Портфолио.	1 ч.
67.	Теперь я знаю.	1 ч.
68.	Прекрасный карнавал.	1 ч.
	Итого	68ч



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество уроков</b>
<b>Вводный модуль</b>	<b>«Добро пожаловать»</b>	<b>2ч</b>
1.	С возвращением!	1 ч.
2.	Фото с каникул.	1 ч.
	<b>«Снова в школу»</b>	<b>8ч</b>
3.	Снова в школу.	1 ч.
4.	Снова в школу.	1 ч.
5.	Школьные предметы	1 ч.
6.	Школьные предметы.	1ч.
7.	Игрушечный солдатик.	1 ч.
8.	Школы в Соединенном королевстве и в России.	1 ч.
9.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала «Школьные дни».	1 ч.
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Школьные дни»	1 ч.
<b>2</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>8ч</b>
11.	Новый член семьи.	1 ч.
12.	Моя семья	1 ч.
13.	Счастливая семья.	1 ч.
14.	Счастливая семья.	1 ч.
15.	Семья близко и далеко	1 ч.
16.	Семья близко и далеко	1 ч.
17.	Оловянный солдатик.	1 ч.
18.	Модульный тест	1 ч.
<b>3.</b>	<b>«Еда».</b>	<b>8ч</b>
19.	Он любит желе.	1 ч.
20.	Он любит желе.	1 ч.
21.	Еда.	1 ч.
22.	Коробка с завтраком.	1 ч.
23.	Коробка с завтраком.	1 ч.
24.	Оловянный солдатик	1 ч.
25.	Перекус. Я обожаю мороженое.	1 ч.
26.	Модульный тест.	1 ч.
	<b>«Игрушки Бетси»</b>	<b>8ч</b>
27.	Игрушки для Бетси.	1 ч.
28.	Игрушки для Бетси.	1 ч.
29.	В моей комнате.	1 ч.
30.	В моей комнате.	1 ч.
31.	Оловянный солдатик	1 ч.
32.	Все любят подарки	1 ч.
33.	Теперь я знаю.	1 ч.
34.	Модульный тест	1 ч.
	<b>«Животные»</b>	<b>8ч</b>
35.	Праздники.	1 ч.
36.	Забавные коровы.	1 ч.
37.	Забавные коровы.	1 ч.

38.	Умные животные.	1 ч.
39.	О животных.	1 ч.
40.	Какие животные?	1 ч.
41.	Оловянный солдатик.	1 ч.
42.	Модульный тест.	1 ч.
	<b>«Бабушки и дедушки»</b>	<b>8ч</b>
44.	Бабушка! Дедушка!	1 ч.
45.	Бабушка! Дедушка!	1 ч.
46.	Мой дом.	1 ч.
47.	Мой дом.	1 ч.
48.	Фамильный гребень	1 ч.
49.	Оловянный солдатик	1 ч.
50.	Дома в Британии	1 ч.
51.	Модульный тест.	1 ч.
	<b>«Где проводишь выходной день?»</b>	<b>8ч</b>
52.	Мы замечательно проводим время	1 ч.
53.	Мы замечательно проводим время	1 ч.
54.	В парке.	1 ч.
55.	Где мы проводим хорошее время?	1 ч.
56.	Оловянный солдатик.	1 ч.
57.	Приготовились-начали.	1 ч.
58.	Теперь я знаю.	1 ч.
59.	Модульный тест.	
	<b>«Счастливый день»</b>	<b>10ч</b>
60.	Радостные дни	1 ч.
61.	Расписание.	1 ч.
62.	В воскресенье.	1 ч.
63.	Весело в школе.	1 ч.
64.	Оловянный солдатик.	1 ч.
65.	Теперь я знаю.	1 ч.
66.	Модульный тест.	1 ч.
67.	Работа над ошибками.	1 ч.
68.	Повторение изученного.	1 ч.
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (68 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество уроков</b>
<b>Вводный модуль</b>	<b>«Снова вместе»</b>	<b>2ч</b>
1.	Снова вместе!	1 ч.
2.	Снова вместе!	1 ч.
	<b>«Одна большая семья»</b>	<b>8ч</b>
3.	Одна большая счастливая семья	1 ч.
4.	Одна большая счастливая семья.	1 ч.
5.	Мой лучший друг!	1 ч.
6.	Мой лучший друг!	1 ч.
7.	Весело в школе.	1 ч.
8.	Златовласка и три медведя.	1 ч.
9.	Города с миллионным населением	1 ч.
10.	Модульный тест	1 ч.
	<b>«Рабочий день»</b>	<b>8ч</b>
11.	Больница для животных	1 ч.
12.	Больница для животных	1 ч.
13.	Сельские профессии	1 ч.
14.	Работай и играй!	1 ч.
15.	Весело в школе!	1 ч.
16.	Златовласка и три медведя.	1 ч.
17.	День из моей жизни.	1 ч.
18.	Модульный тест	1 ч.
	<b>«Вкусные угощения»</b>	<b>10ч</b>
19.	Пиратский фруктовый салат	1 ч.
20.	Пиратский фруктовый салат	1 ч.
21.	За столом	1 ч.
22.	Приготовь блюдо!	1 ч.
23.	Весело в школе!	1 ч.
24.	На полке	1 ч.
25.	Что бы вы хотели к чаю?	1 ч.
26.	Златовласка и три медведя.	1 ч.
27.	Теперь я знаю!	1 ч.
28.	Модульный тест	1 ч.
	<b>«В зоопарке»</b>	<b>10ч</b>
29.	Забавные животные!	1 ч.
30.	Забавные животные!	1 ч.
31.	Забавные животные!	1 ч.
32.	Дикие животные	1 ч.
33.	Дикие животные	1 ч.
34.	Правила в зоопарке	1 ч.
35.	Правила в зоопарке	1 ч.
36.	Златовласка и три медведя.	1 ч.
37.	Животные нуждаются в нашей помощи	1 ч.
38.	Модульный тест	1 ч.

	<b>«Где вы были вчера?»</b>	<b>10ч</b>
39.	Чаепитие	1 ч.
40.	Чаепитие	1 ч.
41.	Что было вчера?	1 ч.
42.	Что было вчера?	1 ч.
43.	Весело в школе	1 ч.
44.	День города	1 ч.
45.	День города	1 ч.
46.	Златовласка и три медведя.	1 ч.
47.	Я люблю английский!	1 ч.
48.	Модульный тест	1 ч.
	<b>«Заяц и черепаха»</b>	<b>10ч</b>
49.	Черепаха и заяц	1 ч.
50.	Черепаха и заяц	1 ч.
51.	Однажды в сказке	1 ч.
52.	Однажды в сказке	1 ч.
53.	Что за волшебство?	1 ч.
54.	Что за волшебство?	1 ч.
55.	Златовласка и три медведя	1 ч.
56.	История возникновения рифмы.	1 ч.
57.	История возникновения рифмы.	1 ч.
58.	Модульный тест	1 ч.
	<b>«Хорошие времена»</b>	<b>10ч</b>
59.	Лучшие времена	1 ч.
60.	Лучшие времена	1 ч.
61.	Здравствуй солнце!	1 ч.
62.	Здравствуй солнце!	1 ч.
63.	Страны и костюмы	1 ч.
64.	Златовласка и три медведя	1 ч.
65.	Веселье во Флориде	1 ч.
66.	Итоговый тест	1 ч.
67.	Обобщающий урок	1 ч.
68.	Праздничные дни	
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>