



Курсы повышения квалификации
Инвариантная часть по именованному образовательному
чеку
***«Обеспечение стратегии реализации
национального проекта
«Развитие образования» на региональном уровне»***

Новокуйбышевск, декабрь 2018 года



Термин «**функциональная грамотность**» был предложен на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, 1965 г.).

Согласно новой редакции документа, «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для **эффективного функционирования его группы** и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития...»

«Функциональная грамотность - это способность человека **свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста**, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) **и для передачи такой информации в реальном общении** (письмо)».

/по А. А. Леонтьеву/



«Функциональная грамотность - это выработанная в процессе учебной и практической деятельности **способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем**, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения»



Функциональная неграмотность - **неспособность** ребёнка или взрослого **использовать чтение или письмо в социальном контексте**. Функционально неграмотный человек, умея читать и писать, не может понять инструкцию по пользованию бытовой техникой, не может заполнить квитанцию, не способен написать заявление с просьбой.

По некоторым исследованиям, функционально неграмотных людей — до 50%.

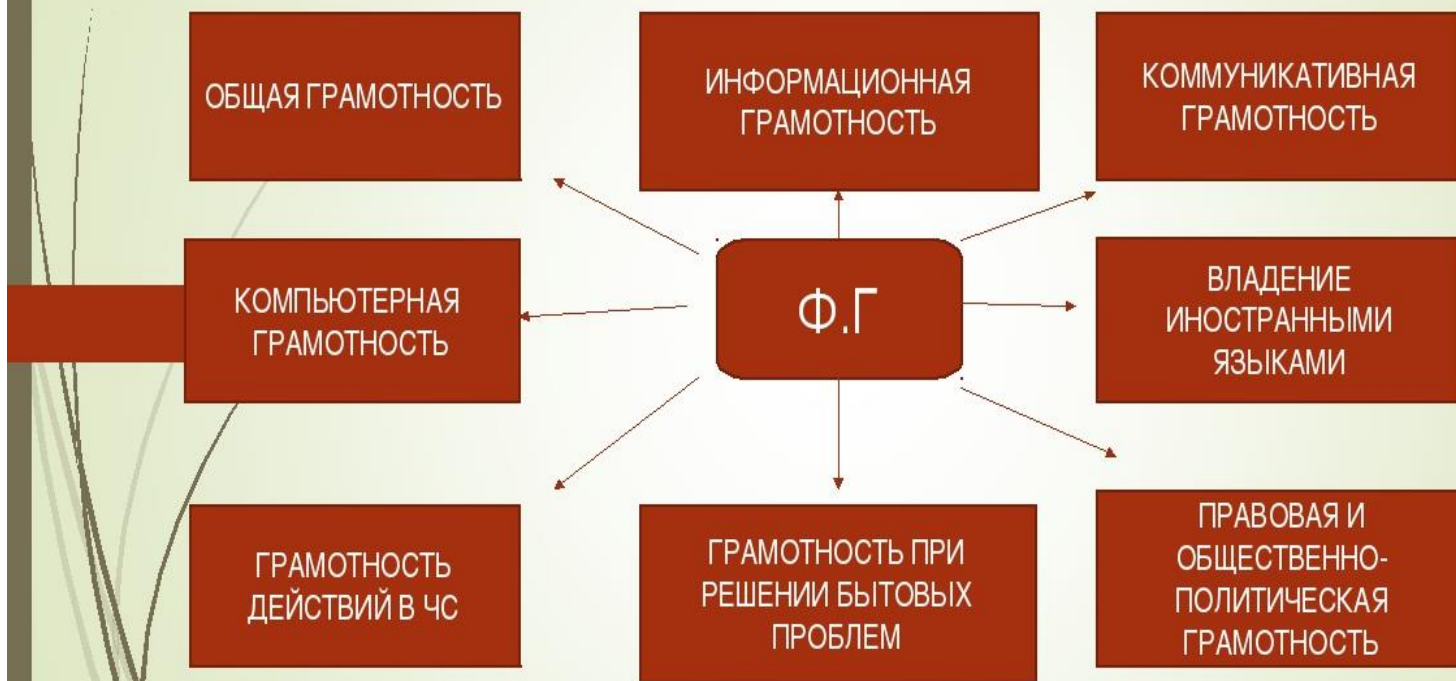


Функциональная неграмотность — это не проблема педагогической науки, а ***последствия некорректного обучения.***

Необходимо ***включить обучение функциональной грамотности в каждый урок,*** будь то чтение, родной язык, или информатика.



ИНДИКАТОРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



PISA

«Грамотность чтения - способность человека к **пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей**, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества».

PISA

«Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и **использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности**, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

PISA

«Естественнонаучная грамотность – способность **использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов**, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений».

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«...Целевые ориентиры ***не подлежат*** непосредственной ***оценке***, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей...»



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«...Целевые ориентиры на этапе завершения
дошкольного образования:

- ребенок **овладевает** основными культурными **способами деятельности**, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности, ...выбирает участников по совместной деятельности; ребенок ...интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать ...ребенок **способен к принятию собственных решений**...»





Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

«... **осознанно использовать** базовые межпредметные понятия и термины, ... **анализировать** текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, **планировать способы решения** учебной задачи, наметать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; **контролировать и оценивать результаты** и процесс деятельности; **оценивать** различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них...»





Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

«... овладение умениями **участвовать в совместной деятельности**: понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и **согласовывать способы достижения общего результата**; распределять роли в совместной деятельности, **проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль** в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность **толерантно разрешать конфликты ...»**





ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«... В результате изучения **всех без исключения предметов** ... выпускник научится: принимать и сохранять учебную задачу; ... **планировать свои действия**, ... учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; **осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки...; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; **различать способ и результат** действия; ориентироваться на **разнообразие способов решения задач** ...»





ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«... У выпускников будут развиты такие читательские действия, как **поиск информации, выделение нужной** для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать ... информацию **для установления несложных причинно-следственных связей**, ... а также **принятия решений** в простых учебных и практических ситуациях...

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, **выбирать нужный вид чтения** в соответствии с целью чтения...»



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

«... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

... умение **самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно **выбирать наиболее эффективные способы** решения учебных и познавательных задач...»



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

«... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

... умение **соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль** своей деятельности в процессе достижения результата, **определять способы действий** в рамках предложенных условий и требований, **корректировать свои действия** в соответствии с изменяющейся ситуацией...»





Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

«... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

... умение организовывать учебное сотрудничество
и совместную деятельность с учителем и
сверстниками; работать индивидуально и в группе:
находить общее решение и разрешать конфликты
на основе согласования позиций и учета интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое
мнение ...»





ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«... самостоятельно **планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ... определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; **обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения** учебных и познавательных задач; определять/находить, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; ... **заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия**, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов...»





ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«... **строить рассуждение** от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом **общие признаки**; ориентироваться в содержании текста,; **понимать целостный смысл текста, структурировать текст**, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; **преобразовывать текст**, «переводя» его в другую модальность,... (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); **критически оценивать** содержание и форму текста ...»





Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

«... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
... умение **самостоятельно определять цели деятельности** и составлять планы деятельности;
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; **выбирать успешные стратегии** в различных ситуациях;



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

«... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
... умение **продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно **разрешать конфликты** ...»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

«... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
... владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ...»

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«... - искать и находить **обобщенные способы решения задач**, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- **критически оценивать и интерпретировать информацию** с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- **использовать различные модельно-схематические средства** для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках...»

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«... находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; ***спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям*** в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ***выходить за рамки учебного предмета*** и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ...»

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«... **осуществлять деловую коммуникацию** как со сверстниками, так и со взрослыми;

- при осуществлении групповой работы **быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;**
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- **распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты** до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений...»

Существующие федеральные нормативные документы ***содержательно подразумевают*** задачу формирования функциональной грамотности



Ключевым элементом в системе образования является ***оценка качества его результатов***



В настоящее время в Российской Федерации сформирована ***единая система оценки качества образования (ЕСОКО)***, которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов

ЕСОКО

Уровень	Процедуры							
Дошкольный	НИКО							
1 класс								
2 класс		ВПР						
3 класс								
4 класс	НИКО	ВПР	TIMSS	PIRLS				
5 класс	НИКО	ВПР						
6 класс	НИКО	ВПР						
7 класс	НИКО							
8 класс	НИКО		TIMSS					
9 класс	НИКО					ОГЭ		
10 класс	НИКО	ВПР			PISA			
11 класс		ВПР	TIMSS		PISA		Сочинение	ЕГЭ



«...TIMSS (TIMSS — Trends in Mathematics and Science Study)

«...— это программа, организованная Международной ассоциацией по оценке учебных достижений. Данное исследование позволяет сравнить **уровень и качество математического и естественнонаучного образования** учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования...»



«...TIMSS (TIMSS — Trends in Mathematics and Science Study)

К настоящему времени исследование было проведено шесть раз: в 1995, 1999, 2003, 2007, 2011 и 2015 годах. При этом трижды с 1995 года (последний раз в 2015 году) проводилось «расширенное» исследование (*Advanced TIMSS*), включающее в себя изучение достижений обучающихся последнего класса школы.



«...TIMSS (TIMSS — Trends in Mathematics and Science Study)

Используются задания разного типа (с выбором ответа, с кратким и полным развернутым ответом, практические задания)



«...TIMSS (TIMSS — Trends in Mathematics and Science Study)

Показатели России в мировом рейтинге TIMSS

Год	Математика			Естествознание		
	4 класс	8 класс	11 класс	4 класс	8 класс	11 класс
2003	9 место	12 место	-	9 место	17 место	-
2007	6 место	8 место	-	5 место	10 место	-
2011	10 место	6 место	-	5 место	7 место	-
2015	7 место	6 место	4 место	4 место	7 место	2 место



Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS

...позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс) в различных странах мира...

Исследование проводится циклично — один раз в пять лет, и к настоящему времени проведено четыре раза: в 2001, 2006, 2011 и 2016 годах.



Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS

«... В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации...»



Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS

«... оцениваются четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста...»

Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS (*ICILS — International Computer and Information Literacy Study*)

Данное исследование позволяет сравнить уровень компьютерной и информационной грамотности учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

Исследование предполагается проводить периодически. К настоящему времени проведено один раз — в 2013 году.

Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS (*ICILS — International Computer and Information Literacy Study*)

Показатели России в мировом рейтинге **ICILS**

Год	Место
2013	16 место

PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment, PISA*)

Тест организует **Организация экономического сотрудничества и развития** в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment, PISA*)

Тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и **умение применять знания на практике**. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет. Был разработан в 1997 году, впервые прошёл в 2000 году. Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по трём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment, PISA*)

Показатели России в мировом рейтинге *PISA*

Год	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность
2015	26 место	23 место	32 место	4 место

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР, математика, 4 класс

У Тани есть 1500 рублей, и ей нужно купить 1,5 кг капусты, 1 кг перца, 1 кг моркови и 500 грамм помидоров. Какое наибольшее число лукошек клубники может купить Таня на оставшиеся деньги?

<p>ЯБЛОКИ</p>  <p>85 руб.</p>	<p>КЛУБНИКА</p>  <p>150 руб.</p>	<p>ПЕРЕЦ</p>  <p>150 руб.</p>
<p>МОРКОВЬ</p>  <p>35 руб.</p>	<p>ПОМИДОРЫ</p>  <p>120 руб.</p>	<p>КАПУСТА</p>  <p>50 руб.</p>

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР, математика, 4 класс

Люда написала на футболке своё имя (см. рис. 1).
Затем она подошла к зеркалу. Нарисуй, как будет
выглядеть отражение её имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

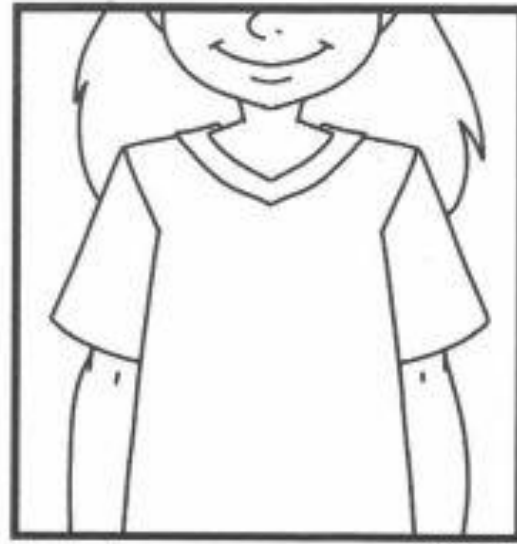


Рис. 2

РЕШУЕГЭ.РФ



Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР, русский язык, 4 класс

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

(1) Как-то раз пастухи принесли нам лисёнка. (2) Мы посадили лесного зверька в пустой сарай. (3) Лисёнок был серый, мордочка тёмная, а хвост на конце беленький. (4) Зверёк спрятался в дальний угол сарая, испуганно смотрел по сторонам, прижимал уши и весь дрожал. (5) Когда мама налила лисёнку молока, он от страха даже не прикоснулся к нему. (6) Папа сказал, что лисёнка надо оставить в покое: пусть привыкнет на новом месте. (7) Ночью я проснулся: жалобно плакал и лаял запертый лисёнок. (8) В окно было видно, как из кустов выбежала лисица, прислушалась и подбежала к сараю. (9) Тявканье в нём прекратилось, и вместо него послышался довольный визг. (10) Я потихоньку разбудил родителей, и мы вместе стали наблюдать. (11) Лисица бегала у сарая, пробовала подкопать землю под ним, но у неё ничего не получилось. (12) Проснулся я поздно и поспешил навестить лисёнка. (13) Около сарая лежала птица — заботливая мать-лиса ещё раз приходила к лисёнку и принесла ему еду. (14) На следующий день около сарая лежала уже соседская курица. (15) Мы поняли, как тоскует мать по своему детёнышу, посадили лисёнка в мешок и отнесли в лес, к лисьим норам.





Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР, русский язык, 4 класс

Представь, что ты написал (написала) письмо ровеснику из Англии по-английски, но не уверен (не уверена), что не допустил (не допустила) в письме ошибок. Вежливо обратись к учителю английского языка с просьбой проверить твоё письмо. Запиши свою просьбу.





Национальное исследование качества образования (НИКО)

НИКО, русский язык, 4 класс

Задай вопрос, который поможет понять ситуацию, изображённую на фотографии. Запиши свой вопрос.



Национальное исследование качества образования (НИКО)**НИКО, математика, 4 класс**

У Лены есть 300 рублей, и ей нужно купить два батона хлеба и пачку масла (см. таблицу). Лена решила на все оставшиеся деньги купить шоколадки. Сколько шоколадок она сможет купить? Сколько сдачи в рублях она получит в итоге?

Продукт	Цена
Масло	68 рублей
Йогурт	25 рублей
Шоколад	40 рублей
Бублики	20 рублей
Хлеб	30 рублей



Национальное исследование качества образования (НИКО)

НИКО, математика, 4 класс

На палке отмечены поперечные линии красного, жёлтого и зелёного цветов. Если распилить палку по красным линиям, то получится 7 кусков; если по жёлтым — 13 кусков, а если по зелёным — 5 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?



Национальное исследование качества образования (НИКО)**НИКО, математика, 7 класс**

Олег приехал в кинотеатр в 12:30, чтобы купить билет и пойти на какой-нибудь фильм. У него есть только 300 руб. на билет. Пользуясь таблицей, определите, сколько рублей стоит билет на ближайший сеанс, на который может пойти Олег?

Название фильма	Время сеанса	Цена билета
Планета обезьян	11:55	250 руб.
Рапунцель	12:20	300 руб.
Черепашки-ниндзя	12:40	320 руб.
Человек- паук	13:15	280 руб.
Смешарики	16:00	200 руб.

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

ОГЭ, математика

В таблице приведены размеры штрафов за превышение максимальной разрешённой скорости, зафиксированное с помощью средств автоматической фиксации, установленных на территории России с 1 сентября 2013 года.

Превышение скорости, км/ч	21—40	41—60	61—80	81 и более
Размер штрафа, руб.	500	1000	2000	5000



Основной государственный экзамен (ОГЭ)

ОГЭ, математика

Какой штраф должен заплатить владелец автомобиля, зафиксированная скорость которого составила 166 км/ч на участке дороги с максимальной разрешённой скоростью 70 км/ч?



Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

ЕГЭ, русский язык

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Впервые понятие «клетка» появилось в науке благодаря исследованию Роберта Гука ещё в 1665 году, но мысль о том, что клеточное строение имеют все растительные и животные организмы на Земле, укоренилась в научном мире более чем через полтора века после работы Гука.
- 2) Матиас Шлейдер и Теодор Шванн явились первооткрывателями в области клеточного строения организма животных через полтора века после открытия микроскопа Робертом Гуком.
- 3) Разделённые перегородками крошечные ячейки, обнаруженные Робертом Гуком при изучении через микроскоп тонких срезов дерева, были названы им клетками (англ. cell – «клетка, сота»), так как показались учёному внешне похожими на соты в пчелиных ульях.
- 4) Клетка была открыта в 1665 году Робертом Гуком, однако английский учёный не предполагал, что клеточное строение характерно для любого организма, и данный вывод был сделан Матиасом Шлейдером и Теодором Шванном гораздо позже.
- 5) Роберт Гук, Матиас Шлейдер и Теодор Шванн установили, что организмы всех растений, животных и человека состоят из клеток, которые образуют разные биологические ткани.



Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

ЕГЭ, математика

В доме, в котором живёт Люда, 5 этажей и несколько подъездов.

На каждом этаже находится по 3 квартиры. Люда живёт в квартире №23.

В каком подъезде живёт Люда?





«...TIMSS (TIMSS — Trends in Mathematics and Science Study)

4 класс, математика

Краска продаётся в банках по 5 литров.

Ивану нужно 37 литров краски.

Сколько банок ему надо купить?



Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS

4 класс, чтение

ЗАДАНИЕ: познавательный текст и письмо из Антарктиды.

Вопросы к тексту «Антарктида: Ледовый континент. Знакомство с Антарктидой».

1. Где можно найти Антарктиду на глобусе?
2. Антарктида– самое холодное место на Земле. Чем еще она замечательна?
3. Какая часть Антарктиды является самой холодной?
4. Подумай о том, что говорится в статье об Антарктиде. Приведи две причины, по которым большинство людей, которые приезжают в Антарктиду, не делают этого в период с апреля по сентябрь.



Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS 4 класс, чтение

ЗАДАНИЕ: познавательный текст и письмо из Антарктиды.

Вопросы к тексту «Антарктида: Ледовый континент. Знакомство с Антарктидой».

5. Для чего в статье говорится, что «только что вскипевшая вода, вылитая из кружки на открытом воздухе, замерзает прежде, чем она коснется льда?»
6. Что говорится в статье о том, для чего пингвины используют свои крылья?
7. Что помогает пингвинам не замерзнуть в Антарктиде? Приведи три примера.
8. Что ты узнал о продуктах питания в Антарктиде из письма Светланы? Приведи два примера.



Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS

4 класс, чтение

ЗАДАНИЕ: познавательный текст и письмо из Антарктиды.

Вопросы к тексту «Антарктида: Ледовый континент. Знакомство с Антарктидой».

9. Подумай о том, хотел бы ты побывать в Антарктиде. Объясни, почему бы тебе хотелось или не хотелось побывать там. Воспользуйся для этого прочитанным в разделах «Знакомство с Антарктидой» и «Письмо из Антарктиды».

10. В каком разделе статьи говорится о толщине льда в Антарктиде?



Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS

4 класс, чтение

ЗАДАНИЕ: познавательный текст и письмо из Антарктиды.

Вопросы к тексту «Антарктида: Ледовый континент. Знакомство с Антарктидой».

11. В этой статье представлены два разных способа изложения сведений об Антарктиде:

- Знакомство с Антарктидой
- Письмо из Антарктиды.

Какой из этих способов изложения тебе кажется более интересным?

Объясни, почему ты так думаешь.

PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment, PISA*)

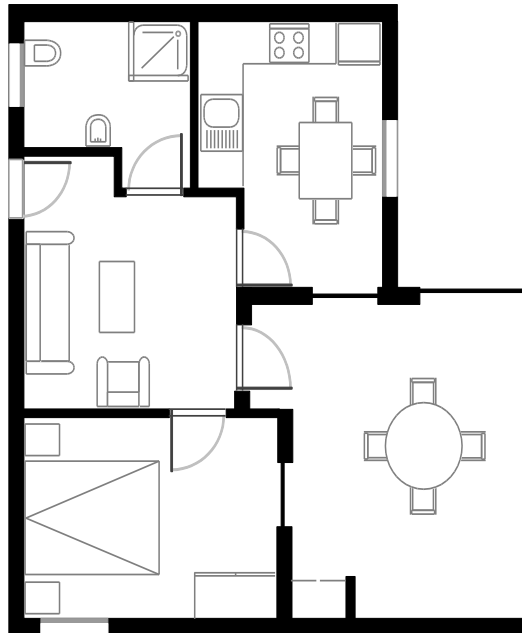
Математика

Это план квартиры, которую родители Гриши хотят купить в агентстве недвижимости.

PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment, PISA*)

Математика



PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment, PISA*)

Математика

Для оценки общей площади пола в квартире (включая террасу и стены) вы можете измерить размеры каждой комнаты, вычислить площадь каждой из них и сложить их. Однако есть более эффективный метод, при котором для оценки общей площади пола вам нужно измерить только 4 отрезка. Укажите на данном плане **четыре** отрезка, которые нужны, чтобы оценить общую площадь пола в квартире.

PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment, PISA*)

Математика

Гора Фудзи ежегодно открыта для подъёма людей только с 1 июля по 27 августа включительно. В течение этого времени на гору Фудзи поднимаются около 200 000 людей.

Сколько примерно в среднем людей поднимаются на гору Фудзи каждый день?

ПРОБЛЕМА

В российских контрольных системах такие задания являются *эпизодическими*, а в системе PISA они составляют *весь массив*



ПРОБЛЕМА

Сформировать функциональную грамотность в одиночку невозможно

«... в результате изучения ***всех без исключения
предметов ...***»

/примерная основная образовательная программа
начального общего образования/





ПРОБЛЕМА

Необходимо составить
общешкольный план
(схему, дорожную карту)
по формированию
функциональной грамотности
обучающихся





ПРОБЛЕМА

Необходимо составить
индивидуальный план педагога
(схему, дорожную карту)
по формированию
функциональной грамотности
обучающихся





ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Дорожная карта организации деятельности педагогического работника по обеспечению процесса перехода к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. № 5, 2007.
2. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии// Современная аналитика образования. Т.3., Вып.20, НИУ ВШЭ, 2018.
3. Гребенев И.В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки // Педагогика. – 2014. - №1. – С.69-74.
4. Лебедев О.Е. Управление образовательным процессом: как оценивать образовательные результаты // Народное образование. – 2014. - №1. – С.101 – 110.
5. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы /А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 414с.
6. Проект Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) « Будущее образования и навыков: Образование 2030».
7. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183с.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.
9. Сорокина И.В. Методическая компетентность учителя как условие его профессионализма и мастерства // Самарский научный вестник. – 2014. - №4 (9). – С.114-117.
10. Хуторской А.В. Критерии современного урока // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос". Дата обращения 17.10.2014.
11. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.

Основные нормативно-правовые источники:

1. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», утв. Президентом РФ 07.05.2018 № 204.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
3. Федеральный закон от 25 декабря 2008г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями от 11 июля, 21 ноября 2011 г., 3, 29 декабря 2012 г., 7 мая 2013 г.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" Редакция от 31.12.2014 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015)
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «О персональных данных»
6. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
10. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
11. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)
12. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
13. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)». Постановление Правительства РФ от 20 октября 2010 г. №1815-р
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
15. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
16. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р
17. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"»
18. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2009 N 1993-р (ред. от 28.12.2011) «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде»

19. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
20. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
21. Приказ Минобрнауки РФ от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»
22. Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)
23. Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
24. Приказ Минобрнауки РФ от 10 августа 2012 года № 608 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ, Федеральном агентстве по делам молодежи и Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки работы по выполнению Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ 26 мая 2012 г. № 2405п-П8
25. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
26. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
27. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
28. Приказ министерства образования и науки РФ № 1025 от 20.10.2017 г. Москва «О проведении мониторинга качества образования».
29. Приказ Рособрандзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- 30.
31. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»
32. Закон Самарской области от 05.02.2008 N 1-ГД «О Губернских премиях и грантах в области науки, техники, культуры и искусства» (принят Самарской Губернской Думой 29.01.2008)
33. Постановление Губернатора Самарской области от 26 апреля 2004 года № 109 «Об учреждении именных премий Губернатора Самарской области для одаренных детей и подростков» (с изменениями на 11 декабря 2014 года)
34. Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие

- образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015–2020 годы»
35. Постановление Правительства Самарской области от 27.06.2014 N 362 (ред. от 10.06.2015) "О поддержке выпускников образовательных организаций, поощренных медалью "За особые успехи в учении", и выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих диплом с отличием"
 36. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 01.10.2015 N 383-од "Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования"
 37. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 N 358-од "Об утверждении ведомственной целевой программы "Противодействие коррупции в сфере деятельности министерства образования и науки Самарской области" на 2016 - 2018 годы"
 38. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 №8-од «О создании учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области и Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области»
 39. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»
 40. Межотраслевое соглашение между Министерством образования и науки Самарской области, Министерством культуры Самарской области, министерством здравоохранения и социального развития Самарской области, Самарской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Самарского регионального общественного отделения Российского профессионального союза работников культуры, Самарской областной организацией профсоюза работников здравоохранения РФ. Подписано 25 февраля 2015 года

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации (противодействие коррупции) - <http://минобрнауки.рф/министерство/противодействие-коррупции>
4. Правительство Самарской области - <http://www.samregion.ru/>
5. Электронное правительство Самарской области - <http://www.egov.samregion.ru/>
6. Министерство образования и науки Самарской области - <http://educat.samregion.ru/>
7. Самарская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ - <http://eseur.ru/page.html?region=13> (новая версия сайта - <http://www.samaraobr.ru/> - пока не работает)
8. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>

9. Электронное правительство, госуслуги – <http://www.gosuslugi.ru/pgu/>
10. Региональный портал государственных услуг Самарской области - <https://pgu.samregion.ru/rpguWeb/metro/newIndex.jsp>
11. Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный центр образовательного законодательства - <http://www.lexed.ru/>
12. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
14. Портал образовательных услуг (модуль е-услуги образование) - <https://es.asurso.ru>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
16. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://fipi.ru/>
17. ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО) - www.sipkro.ru
18. ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области - www.cposo.ru
19. ГБОУ ДПО Региональный центр мониторинга в образовании - rcmo@rcmo.ru
20. ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов - центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» - <http://rspc-samara.narod.ru/>
21. ГБОУ ДПО Центр специального образования - www.csoso.ru

Дополнительные источники:

1. Письмо Росздравнадзора от 17.04.2015 N 01и-623/15 «О лицензировании медицинской деятельности в образовательных учреждениях»
2. Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015 N АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 №201-од «Административный регламент предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход»