

**Тема урока** Ориентирование на местности

**Класс** 5

**Дата проведения** 30 ноября 2020 года

**Тип урока** урок усвоения новых знаний

**Технология урока** проблемное обучение

**Цель урока** формирование представлений об ориентировании на местности

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать представления о способах ориентирования на местности по азимуту;
- сформировать умения в определении сторон горизонта.

**Развивающие:**

- создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;
- продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: выделение главного, анализ, умение делать выводы; умением устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию интереса к предмету;
- способствовать воспитанию у учащихся умения слушать, аргументировать свою точку зрения;

**Планируемые результаты**

**- предметные:**

**научатся давать** определение понятию: ориентирование, основные стороны горизонта, румб, страны света, компас;

**оценивать и анализировать** работы, делая выводы о назначении компаса;

**выявлять и знать** объясняя, что такое сторона горизонта и какие они бывают.

**- метапредметные:**

принимать и сохранять учебную задачу;

поиск необходимой информации для выполнения учебных действий, умение выделять существенную информацию;

развитие коммуникативных навыков работы в группе: совместное обсуждение, слушание, принятие единого решения

**- личностные результаты:**

формирование позитивной самооценки самоуважения.

**Основные термины, понятия:** ориентирование, азимут, компас, план местности

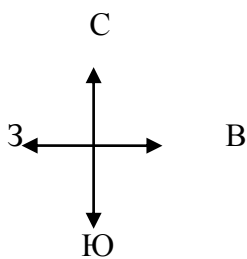
**Оборудование** компас; план местности, таблицы и картины «Ориентирование в пространстве».

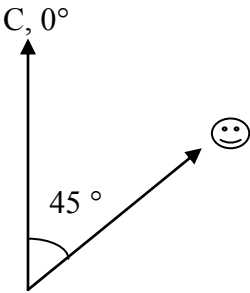
### План урока

Этапы урока	Время
Организационный	1 минута
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	5 минут
Актуализация знаний	5 минуты
Первичное усвоение новых знаний	19 минут
Первичное закрепление	6 минуты
Сообщение домашнего задания и инструктаж	2 минуты
Рефлексия	2 минуты

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	Учитель приветствует детей	Дети приветствуют учителя
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Учитель предлагает учащимся посмотреть фрагмент мультфильма «Зайчишка заблудился».	Учащиеся смотрят фрагмент
	- Как бы вы повели себя, если оказались бы в такой ситуации? - Если выход из ситуации, в которой оказался зайчонок? - Чего не умел зайчонок?	Учащиеся отвечают на вопросы поставленные учителем.
	Учитель предлагает по просмотренному фрагменту мультфильма определить тему урока. - Как вы думаете, что же мы сегодня на уроке будем изучать. Уточняет тему. Формулирует вместе с учащимися задачи урока. Сегодня с зайчишкой мы будем решать задачи урока	Учащиеся предлагают свои варианты темы урока и его задачи.

Актуализация знаний	- Зачем нужно уметь ориентироваться? - Людям, каких профессий это необходимо в первую очередь?	Учащиеся слушают в соответствии с целевой установкой, принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
	- Что же такое ориентирование (найдите на стр. 34 определение понятию)	Учащиеся работают с текстом учебника (стр. 34) определение
	Учитель рассказывает, что слово «ориентирование» в переводе с латинского языка обозначает «восток»	Учащиеся слушают рассказ учителя
	- Как вы думаете, а почему именно восток?	Учащиеся отвечают на вопросы поставленные учителем.
Первичное усвоение новых знаний	- Какие стороны горизонта вы знаете?	Ученики отвечают: север, юг, запад, восток
	Учитель выписывает их на доску в виде схемы <div style="text-align: center;">  </div> <p>Рассказ учителя Стороны горизонта – стороны света – румбы. Промежуточные стороны горизонта (работа со схемой) - Основные направления – с, в, ю, з; - Промежуточные - св, юв, юз, сз; - Румб – направления к точкам горизонта</p>	Учащиеся схематично изображают стороны горизонта в тетради  Слушают учителя  Учащиеся продолжают заполнять схему в тетради, проговаривают стороны горизонта

	<p>Учитель задает вопросы классу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая сторона горизонта противоположна северу?</li> <li>2. Какая сторона горизонта противоположна западу?</li> <li>3. Если стать лицом к северу, какая сторона горизонта будет сзади? Слева? Справа?</li> </ol>	<p>Учащиеся отрабатывают навыки определение сторон горизонта.</p>
	<p>Рассказ учителя про азимут</p>	<p>Учащиеся слушают, задают вопросы Записывают определение азимут в тетрадь с учебника (стр. 34)</p>
	<p>Учитель на доске чертит схематично азимут</p> 	<p>Дети в своих тетрадях делают тоже самое</p>
	<p>Учитель показывает планы различных местностей (комнат, квартир, городов, парков, приусадебных участков ит.д.).</p> <p>- Ребята, что это такое?</p> <p>Это план местности.</p> <p>Прочитайте определение плана на стр. 35</p> <p>Запишите в тетрадь</p> <p>Рассказ учителя: план имеет несколько особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он выполняется на плоскости,</li> <li>- в уменьшенном виде,</li> <li>- с помощью условных знаков</li> </ul>	<p>Ответы детей</p> <p>Читают</p> <p>Записывают</p> <p>Слушают</p>

	<p>Тест по теме стороны горизонта, ориентирование</p> <p>1. Сколько существует основных сторон горизонта: А-1; Б – 4; В – 6; Г – 8;</p> <p>2. Как называется умение находить стороны горизонта: А – ориентированием; Б – навигацией; В – масштабированием;</p> <p>3. Если встать лицом к северу, то какая сторона горизонта будет слева: А – северо – запад; Б – восток; В - юг; Г - запад;</p> <p>4. Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень: А – юг; Б - север; В – запад; Г – восток;</p> <p>5. Сторона горизонта противоположная востоку: А – юг; Б - север; В – запад; Г – восток;</p> <p>6. Допишите названия сторон горизонта противоположных данным А. север - ..... Б. восток -..... В. юг- .....</p>	<p>Учащиеся выполняют тест самостоятельно, с взаимопроверкой.</p>
	<p>После выполнения задания проверьте свои ответы, сверив их с ключом.</p> <p>Выставьте себе оценку</p>	<p>Дети по ключу проверяют правильность выполнения задания</p> <p>Выставляют</p>
<p>Сообщение домашнего задания и инструктаж</p>	<p>1. Изучить § 9.</p> <p>2. Ответить на вопросы 1-5.</p> <p>3. Выполнить задания 6-9 в учебнике стр. 36 или задания 1-4 в тетради «Мой тренажер».</p>	<p>Дети записывают задание в дневник</p>

Рефлексия	<p><i>Охарактеризуйте, пожалуйста, свою деятельность на уроке и степень усвоения материала</i></p> <p><u>Попробуйте оценить</u> собственные знания и умения следующим образом:</p> <p><b>сегодня я узнал(а)...</b></p> <p><b>было интересно...</b></p> <p><b>мне понравилось....</b></p> <p><b>было трудно...</b></p> <p><b>я выполнял(а) ...</b></p> <p><b>я понял(а), что...</b></p> <p><b>теперь я могу...</b></p> <p><b>меня удивило...</b></p> <p><b>урок дал мне для жизни...</b></p> <p><b>мне захотелось...</b></p>	Дети отвечают на вопросы
Итог	Я рада буду видеть вас на следующем уроке	

**Список использованной литературы, компакт-дисков, ссылок на Интернет-ресурсы.**

1. География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

2. Николина В.В. География. Мой тренажер. 5-6 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013 – 82, [14] с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник)(Полярная звезда).

3. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012. — 160 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

4. Матвеев А. В. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы 5-6 кл.