

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко пос. Шмидта  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

446219, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, пос. Шмидта, ул. Школьная, д. 4  
телефон 884635 31768  
(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 09.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 38-од  
от «14» мая 2021 г.  
директор ГБОУ ООШ № 12  
пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск

\_\_\_\_\_ Е.Б. Забоева

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«Родничок»**

г. Новокуйбышевск

2021

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Название</b>	Программа работы лагеря с дневным пребыванием учащихся на базе ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о.Новокуйбышевск
<b>Тематика</b>	Организация летнего досуга детей в целях укрепления их физического и нравственного здоровья.
<b>Наименование организации</b>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)
<b>Адрес организации</b>	446219, Россия, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пос. Шмидта, ул. Школьная, д. 4
<b>Телефон</b>	(846- 35) 3-17-68
<b>Е-mail</b>	<a href="mailto:sch12_nk@samara.edu.ru">sch12_nk@samara.edu.ru</a>
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Забоева Елена Борисовна
<b>Разработчик программы</b>	Петрова Татьяна Николаевна
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ;</li> <li>2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «<b>Об образовании в Российской Федерации</b>»</li> <li>3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 № 131-ФЗ</li> <li>4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013г) «Об утверждении <b>СанПин 2.4.2.2821-10</b> «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;</li> <li>6. Федеральный Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1;</li> <li>7. Трудовой Кодекс РФ</li> <li>8. Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>9. Распоряжение Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области № 96-р т 19.04.2021г «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся образовательных организаций Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области в 2021 году» Устав ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск;</li> <li>10. Положение о работе лагеря с дневным пребыванием учащихся на базе ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск.</li> </ol>
<b>Концепция программы</b>	<p>В основе концепции программы лагеря с дневным пребыванием учащихся на базе ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о.Новокуйбышевск</p> <p>«Родничок» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ краеведческой культуры и формирования уважения к историко-культурному наследию своего края.</p> <p><b>Концепция основана на следующих идеях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский).</li> <li>• Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).</li> <li>• идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);</li> <li>• идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, экологического воспитания и формирования разнообразных экологических знаний в непосредственном общении с природой; оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия способствующие общему оздоровлению воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья, физических и психологических сил детей</li> <li>2. Способствовать развитию лидерских и организаторских качеств, приобретению новых знаний, развитию творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>3. Создание условий для получения участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</li> <li>4. Способствовать развитию коммуникативных способностей и толерантности.</li> <li>5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>6. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края.</li> <li>7. Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности.</li> </ol>
<p><b>Принципы программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Принцип самореализации детей</b> в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.</li> <li>2. <b>Принцип включенности подростков в социально значимые отношения</b> предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.</li> <li>3. <b>Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления</b> предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и</li> </ol>

	<p>действия.</p> <p><b>4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий</b> предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.</p> <p><b>5. Принцип гуманизации отношений</b> (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)</p> <p><b>6. Принцип дифференциации воспитания</b> (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).</p> <p><b>7. Принцип сопричастности</b> («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);</p> <p><b>8. Принцип личной ответственности</b> («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).</p> <p><b>9. Принцип уважения и доверия.</b></p> <p><b>10. Принцип безопасности</b></p>
<p><b>Механизм реализации программы</b></p>	<p><b>1. Подготовительный этап</b>  Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе об организации работы лагеря с дневным пребыванием учащихся на базе ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта г.о.Новокуйбышевск;</li> <li>• разработка программы деятельности ЛДП;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в ЛДП;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);</li> <li>• проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.</li> </ul> <p><b>2. Организационный этап</b>  Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, знакомство;</li> <li>• запуск программы;</li> <li>• формирование органов самоуправления,</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> </ul> <p><b>3. Основной этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>• изучение природы, культуры и истории своего края;</li> <li>• турниры;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• ключевые мероприятия событийного характера;</li> <li>• работа творческих объединений.</li> </ul> <p><b>4. Заключительный этап</b> (рефлексивно-аналитический).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов работы;</li> <li>• оглашение и награждение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных</li> <li>• диагностика;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li> </ul>
<b>Методическое обеспечение программы</b>	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная творческая деятельность (КТД)</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные)</li> <li>• Театрализация</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Творческие объединения</li> <li>• Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности)</li> </ul>
<b>Формы и методы работы</b>	<p>Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием <u>традиционных методов</u>: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии;</p> <p><u>метод интерактивного обучения</u>: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;</p> <p><u>методики коллективно-творческого воспитания</u>: одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.</p>
<b>Основные направления</b>	<p><b>Спортивно-оздоровительное:</b> организация оздоровления детей посредством занятий спортом, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;</p> <p><b>Краеведческое:</b> организация проектной деятельности краеведческой направленности, экскурсионная деятельность, организация деятельности творческих объединений; познавательная деятельность по изучению природы родного края.</p> <p><b>Экологическое:</b> воспитание бережного отношения к природе; повышение уровня экологической культуры детей (экологические десанты, акции)</p> <p><b>Художественно – эстетическое направление:</b> пробуждение в детях чувство прекрасного; формирование навыков культурного поведения и общения; привитие детям эстетического вкуса.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>В ходе реализации данной программы ожидается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, укрепление физических и психологических сил детей</li> <li>2. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</li> <li>4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</li> <li>5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</li> <li>6. Сформированная потребность бережного отношения к</li> </ol>

	<p>природе и истории родного края</p> <p>7. Сформированные у воспитанников навыки общения и толерантности</p>
<b>Сроки реализации</b>	<p>По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение 18 дней.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся 1 – 8 классов. Оптимальное количество детей в отряде – 15 человек.</p>
<b>Категория участников программы</b>	<p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Возраст участников программы: 7-14 лет.</p>
<b>Кадровое обеспечение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник лагеря</li> <li>2. Воспитатели</li> <li>3. Педагоги дополнительного образования</li> <li>4. Медицинский работник</li> </ol>
<b>Материально-технические условия реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрядные комнаты с необходимым набором оборудования</li> <li>2. Спортивный зал</li> <li>3. Столовая</li> <li>4. Открытая спортивная площадка</li> <li>5. Школьный двор</li> <li>6. Плазменная панель в холле.</li> </ol>

## **I. Обоснование актуальности программы.**

*Лагерь – это место, где каждый ребенок  
может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра,  
которая помогает детям радоваться жизни,  
праздновать жизнь практически ежедневно.  
С.А.Шмаков*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Задача лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

Ежегодно для учащихся ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск организуется лагерь с дневным пребыванием. В нем отдыхают и оздоравливаются учащиеся 6 лет и 6 месяцев – 17 лет. Обязательным является вовлечение в ЛДП ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребёнку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому каждый день – праздник”, – гласит восточная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

Условия формирования патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему.

Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесет в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. А.Е. Ферсман писал: «Познайте свою страну, свой край, свою горушку, свой колхоз, свою речонку! Не бойтесь, что малы эти горушки и реки, ведь из малого вырастает большое!».

Интерес ребёнка к природе и истории родного края не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является сегодня причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой,

понимание того, что её нужно беречь и охранять. Представляется, что это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу воспитанников, через изучение процессов, происходящих в природе, причём изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по её сохранению. Пришкольный лагерь экологического направления поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы лагеря. Данная программа является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В основе концепции программы – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ краеведческой культуры и формирования уважения к историко-культурному наследию своего края.

Для нас главным является выявление самооценности каждого ребенка. Мы хотим, чтобы в лагере осуществлялось самое широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, к ценностям общественно значимого досуга, народных, национальных истоков.

Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.

## **2. Цель, задачи программы.**

### **ЦЕЛЬ:**

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, экологического воспитания и формирования разнообразных экологических знаний в непосредственном общении с природой; оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия способствующие общему оздоровлению воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья, физических и психологических сил детей
2. Способствовать развитию лидерских и организаторских качеств, приобретению новых знаний, развитию творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Создание условий для получения участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Способствовать развитию коммуникативных способностей и толерантности.
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края.
7. Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности.



## Механизм реализации программы.

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*

*В.А. Сухомлинский*

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капитошек – маленькие весёлые капельки родничка, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше капитошек и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме):

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

### **Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

### **Оздоровительная работа.**

Основополагающими идеями в работе с детьми в ЛДП является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены **следующие мероприятия:**

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
  - спортивные эстафеты;
  - подвижные спортивные игры.

## **Система самоуправления лагеря**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.**

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

**Народный форум** – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

**Экран дня** – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

**Рейтинг** – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

**СМИ лагеря** – это корреспонденты, готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации); фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций.

<b><i>Элементы системы самоуправления лагеря</i></b>	<b><i>Функции</i></b>
Семейный форум	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, членов совета лагеря
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)
Форум лагеря	Общее собрание лагеря, утренняя и вечерние линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря)
Дела лагеря	Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа

## Содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, краеведческое, экологическое, художественно – эстетическое

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	<b>Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;</li><li>• Вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;</li><li>• Вовлечение детей в (спортивно-массовые мероприятия);</li><li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li><li>• Расширение знаний об охране здоровья;</li><li>• Профилактика здорового и безопасного образа жизни</li></ul> <p><i>Основные формы организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя зарядка под музыку. Проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.</li><li>• Спортивные игры на спортивной площадке.</li><li>• Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Тропа ужасов», «Захват территории»). Эстафеты (спортивная игра «Веселые спортивные соревнования»)</li><li>• Фестиваль подвижных игр.</li><li>• Тематический день «Малые олимпийские игры».</li><li>• Тест «Мое здоровье»</li><li>• Мероприятия, направленные на оздоровление и профилактику заболеваний в условиях сохранения рисков распространения COVID-19</li><li>• Викторина «Красный, желтый, зеленый»</li><li>• Организация работы кружков: «Школа здоровья», «Здоровей-ка»</li></ul>
<b>Краеведческое направление:</b>	<b>Задачи</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;</li><li>• Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;</li><li>• Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;</li><li>• Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.</li></ul> <b>Основные формы работы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»</li><li>• Беседа «Символика Российской Федерации»</li><li>• Экскурсионная деятельность (Экскурсия по памятным местам)</li><li>• Организация проектной деятельности краеведческой направленности (Летопись учреждения)</li><li>• Организация работы объединения «Пресс – центр»</li></ul>
<b>Экологическое направление</b>	<b>Задачи экологической деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитать бережное отношение к природе</li><li>• повысить уровень экологической культуры детей.</li></ul> <b>Основные формы работы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательная деятельность по изучению природы родного края</li><li>• Участие в экологических акциях (Цветочная фантазия, Город зеленого цвета)</li><li>• Организация экскурсий</li><li>• Конкурсы рисунков, плакатов</li><li>• Организация кружков: «Экооко», «Что? Где? Когда?»</li><li>•</li></ul>

<p><b>Художественно – эстетическое направление</b></p>	<p>Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.</p> <p><b>Задачи эстетической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать в детях чувство прекрасного;</li> <li>• Формировать навыки культурного поведения и общения;</li> <li>• Прививать детям эстетический вкус;</li> <li>• В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.</li> </ul> <p><b>Основные формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность - конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»</li> <li>• Конкурсная программа «Праздник красок»</li> <li>• Творческие конкурсы («Здравствуй, лето!», «День творчества»)</li> <li>• Игровые творческие программы</li> <li>• Концерты («Детство – это ты и я», «Расстаются друзья»)</li> <li>• Викторины, конкурсы рисунков</li> <li>• Организация работы кружков: «Радуга».</li> </ul>
--	---

## Примерная тематика дней лагерной смены

Каждый день смены имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Мероприятия, в основном, проводятся на свежем воздухе.

Период	Дата	Дело
Организационный	1 июня	<b>День защиты детей.</b> Здравствуй, лагерь (конкурсная программа). Анкетирование. Тест «Мое здоровье». Беседа «Профилактика инфекционных болезней»
	2 июня	<b>Праздник «Детство – это ты и я».</b> О вреде никотина (профилактическая беседа). <i>Выпуск листовок</i>
	3 июня	<b>Международный день светфора</b> Познавательная игра по ПДД «Знаки разные важны – знаки разные нужны». Экологическая акция «Двор зеленого цвета»
Основной	4 июня	<b>День русского языка - Пушкинский день России</b> Викторина «В мире сказок» <i>Оформление отрядных уголков.</i>
	7 июня	<b>Мы – лучшие! (концерт – открытие).</b> Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир» «Карантин – что это?»
	8 июня	<b>День физкультурника (8 августа)</b> Веселые спортивные соревнования на воздухе <b>Библиотечный час</b> по произведениям писателя Михаила Михайловича Зощенко (125 лет со дня рождения 1895–1958)
	9 июня	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» <b>Конкурс оформления отрядного уголка «Наш отрядный дом»</b>
	10 июня	<b>День ВВС</b> Военно-спортивная игра «Зарница» Мастер-класс «Первая медицинская помощь»
	11 июня	<b>День России</b> Познавательно игровая программа «Мы гордимся нашей родиной» «Вредные привычки»
	15 июня	<b>Международный день «Врачи мира за мир»</b> Фестиваль подвижных игр. Беседа «Что я знаю о гриппе» Музыкальная викторина «Музыкальный калейдоскоп»
	16 июня	<b>День создания всероссийского общества инвалидов</b> Акция «Милосердие» «Что такое толерантность?» (квест-игра)
	17 июня	Викторина «Спички – детям не игрушки!». Экскурсия на р. Чапаевка. Акция «Очистим пляж от мусора!»
	18 июня	«Жители лесного царства, зеленого государства» - конкурсная программа на улице Профилактический час «Гигиена человека» Библиотечный час в СДК «Маяк»
21 июня	<b>День рождения Чебурашки</b> Конкурсная программа «Чебурашка на асфальте» Работа по отрядным планам.	
Заключительный	22 июня	<b>День памяти и скорби</b> «Ваш подвиг будет жить в сердцах..» - конкурс рисунков Экскурсия к памятным местам
	23 июня	Конкурс плакатов «Экология нашего города» Малые олимпийские игры.
	24 июня	Акция «Информационная разведка добрых дел» Профилактическое мероприятие «Умей сказать: Нет!»
	25 июня	Концерт – закрытие смены «Расстаются друзья». Оформление книги отзывов.

## II. Условия реализации программы.

### Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### Координаторы смены:

№	Должность	ФИО	Квалификация
1	Начальник лагеря	Петрова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов высшей категории
<b>Воспитатели, руководители творческих объединений</b>			
2	руководитель ДТО «ПРЕСС - ЦЕНТР»; «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	Парамзина Татьяна Петровна	Учитель начальных классов первой категории
3	Воспитатель; «ЭКООКО», «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»	Юшкевич Галина Ильинична	Учитель начальных классов первой категории
4	руководитель ДТО «ЗДОРОВЕЙ – КА» «РАДУГА»	Прокофьева Елена Анатольевна	Учитель физической культуры высшей категории

#### Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа воспитанников старших классов)

#### Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

1. Отрядные комнаты с необходимым набором оборудования
2. Спортивный зал
3. Столовая
4. Открытая спортивная площадка
5. Школьный двор
6. Плазменная панель в холле.

### III. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

п/п	Мероприятие	Срок проведения	
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	15 день смены	Воспитатели
3	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

#### **ВХОДНАЯ АНКЕТА**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Какие отношения между ребятами в вашей команде? <ul style="list-style-type: none"><li>▪ доброжелательные, дружные</li><li>▪ напряженные, бывают ссоры</li><li>▪ враждебные, агрессивные</li></ul>
2. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
3. Хочешь ли ты участвовать в делах команды? <ul style="list-style-type: none"><li>▪ да, всегда</li><li>▪ иногда</li><li>▪ нет, не хочу</li><li>▪ другое</li></ul>
4. В какой кружок пойдёшь с удовольствием?
5. Какое мероприятие будешь ждать с нетерпением?
6. Твои ожидания и предложения:

#### **МЕТОДИКА «ВЫБОР»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

#### **Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## *ИТОГОВАЯ АНКЕТА*

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и педагогов, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

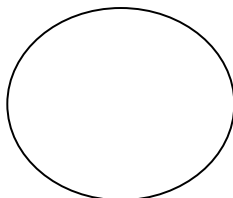
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать



#### **IV. Ожидаемые результаты.**

- Общее оздоровление воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, укрепление физических и психологических сил детей
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Сформированная потребность бережного отношения к природе и истории родного края
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков. Повышение уровня экологической культуры.
- Формирование умений правильного поведения в природе.
- Сформированные у воспитанников навыки общения и толерантности

## У. Список использованной литературы.

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.- №3.-С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
12. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
13. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
14. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.