

основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко
пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)
446219, Россия, Самарская обл., г.о. Новокуйбышевск, пос. Шмидта, ул. Школьная, д. 4
телефон 884635 31768, e-mail sch12_nkb@samara.edu.ru

«РАССМОТРЕНА»

Председатель ШМС

_____ А.Ю. Колесник

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Педагог, выполняющий
обязанности заместителя

директора по УР

ГБОУ ООШ № 12

пос. Шмидта

г.о. Новокуйбышевск

_____ А.Ю. Колесник

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ ООШ № 12

пос. Шмидта

г.о. Новокуйбышевск

_____ Е.Б. Забоева

Приказ № 74-од

от 26.08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать

модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

- Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту.
- Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.
- Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.
 - Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
 - Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
 - Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

- Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства
 - Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
 - Противодействие терроризму в мировом сообществе.
 - Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
 - Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
 - Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.
 - Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
 - Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
 - Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.
 - Профилактика наркозависимости.
 - Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

- Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция.
- Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
- Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.
- Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
- Профилактика террористической и экстремистской деятельности.
- Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Взрывы в местах массового скопления людей.
- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
- Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
- Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.
- Факторы, разрушающие здоровье.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
- Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.
- Правовые аспекты взаимоотношения полов.
- Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

- Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.
- Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
- Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
- Первая помощь при неотложных состояниях.
- Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

- Первая помощь при массовых поражениях.
- Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	1	Природа и человек		1
			2	Ориентирование на местности		1
			3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности		1
			4	Подготовка к выходу на природу		1
			5	Определение места для бивака и организация бивачных работ		1
			6	Определение необходимого снаряжения для похода		1
2	Активный отдых на природе и безопасность	5	7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе		1
			8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности		1
			9	Подготовка и проведение лыжных походов		1
			10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде		1
			11	Велосипедные походы и безопасность туристов		1
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	6	12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме		1
			13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях		1
			14	Акклиматизация человека в горной местности		1
			15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта		1
			16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте		1
			17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте		1

4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	18	Автономное существование человека в природе	1
			19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1
			20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1
			21	Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.	1
5	Опасные ситуации в природных условиях	4	22	Опасные погодные явления.	1
			23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1
			24	Укусы насекомых и защита от них	1
			25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1
6	Первая помощь при неотложных состояниях	4	26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1
			27	Оказание первой помощи при травмах	1
			28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	
			29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1
7	Основы ЗОЖ и факторы на него влияющие	5	30	Здоровый образ жизни и профилактика переутомления	1
			31	Компьютер и его влияние на человека	1
			32	Влияние окружающей среды на здоровье человека	1
			33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1
			34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС	3	1	Различные природные явления		1
			2	Общая характеристика природных явлений		1
			3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		1
2	ЧС геологического происхождения	3	4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия		1
			5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении		1
			6	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов		1
3	ЧС метеорологического происхождения	2	7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия		1
			8	Смерчи		1
4	ЧС гидрологического происхождения	5	9	Наводнения. Виды наводнений и их причины		1
			10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения		1
			11	Сели и их характеристика		1
			12	Цунами и их характеристика		1
			13	Снежные лавины		1
5	Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения	3	14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика		1
			15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения		1
			16	Эпизоотии и эпифитотии		1
6	Защита населения от ЧС геологического происхождения	3	17	Защита населения от последствий землетрясений		1
			18	Последствия извержения вулканов. Защита населения		1
			19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения		1

7	Защита населения от ЧС метеорологического происхождения	1	20	Защита населения от последствий ураганов и бурь		1
8	Защита населения от ЧС гидрологического происхождения	3	21	Защита населения от последствий наводнений		1
			22	Защита населения от последствий селевых потоков		1
			23	Защита населения от цунами		1
9	Защита населения от природных пожаров	1	24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения		1
10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2	25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность		1
			26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения		1
11	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	27	Психологическая уравновешенность		1
			28	Стресс и его влияние на человека		1
			29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		1
12	Первая помощь при неотложных состояниях	4	30	Общие правила оказания первой помощи		1
			31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении		1
			32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах		1
			33	Общие правила транспортировки пострадавшего		1
13	Итоговое повторение	1	34	Итоговое повторение		1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Пожарная безопасность	3	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия		1
			2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения 1 ч		1
			3	Права, обязанности и ответственность граждан в области ПБ. Обеспечение личной безопасности при пожарах 1 ч		1
2	Безопасность на дорогах	3	4	Причины ДТП и травматизма людей		1
			5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров		1
			6	Велосипедист - водитель транспортного средства		1
3	Безопасность на водоемах	3	7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях		1
			8	Безопасный отдых на водоемах		1
			9	Оказание помощи терпящим бедствия на воде		1
4	Экология и безопасность	2	10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека		1
			11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		1
5	ЧС техногенного характера и их возможные последствия	5	12	Классификация ЧС техногенного характера		1
			13	Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия		1
			14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		1

			15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия		1
			16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		1
6	Обеспечение безопасности населения от ЧС	4	17	Обеспечение радиационной безопасности населения		1
			18	Обеспечение химической защиты населения		1
			19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		1
			20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях		1
7	Защита населения от ЧС техногенного характера	3	21	Организация оповещения населения от ЧС техногенного характера		1
			22	Эвакуация населения		1
			23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера		1
8	ЗОЖ и его составляющие	8	24	Здоровье как основная ценность человека		1
			25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность		1
			26	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества		1
			27	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		1
			28	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний		1
			29	Вредные привычки и их влияние на здоровье		1
			30	Профилактика вредных привычек		1
			31	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности		1
9	Первая помощь при неотложных состояниях	3	32	Первая помощь пострадавшим и ее значение		1
			33	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами		1
			34	Первая помощь при травмах, утоплении		1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Национальная безопасность России в современном мире	4	1	Современный мир и Россия		1
			2	Национальные интересы России в современном мире		1
			3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России		
			4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность		1
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	5	ЧС и их классификация		1
			6	ЧС природного характера и их последствия		1
			7	ЧС техногенного характера и их причины		1
			8	Угроза военной безопасности России		1
3	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3	9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)		1
			10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны		1
			11	МЧС России - федеральный орган в области защиты населения и территорий от ЧС		1
4	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	4	12	Мониторинг и прогнозирование ЧС		1
			13	Инженерная защита населения и территорий от ЧС		1
			14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС		1
			15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		1
5	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2	16	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России		1

			17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления		1
6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3	18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму		1
			19	Общегосударственное противодействие терроризму		1
			20	Нормативно-правовая база противодействие наркотизму		1
7	Организационная основа противодействию терроризму и наркотизму в РФ	2	21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ		1
			22	Организационные основы противодействия НАРКОТИЗМУ в РФ		1
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	23	Правила поведения при угрозе террористического акта		1
			24	Профилактика наркозависимости		1
9	Здоровье - условие благополучия человека	3	25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность		1
			26	ЗОЖ и его составляющие		1
			27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		1
10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2	28	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем		1
			29	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе		1
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	30	Брак и семья		1
			31	Семья и ЗОЖ человека		
			32	Основы семейного права в РФ		1
12	Оказание первой помощи	2	33	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие)		1
			34	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ		1