

основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко  
пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)  
446219, Россия, Самарская обл., г.о. Новокуйбышевск, пос. Шмидта, ул. Школьная, д. 4  
телефон 884635 31768, e-mail [sch12\\_nkb@samara.edu.ru](mailto:sch12_nkb@samara.edu.ru)

«РАССМОТРЕНА»

Председатель ШМС

\_\_\_\_\_ А.Ю. Колесник

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Педагог, выполняющий  
обязанности заместителя

директора по УР

ГБОУ ООШ № 12

пос. Шмидта

г.о. Новокуйбышевск

\_\_\_\_\_ А.Ю. Колесник

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ ООШ № 12

пос. Шмидта

г.о. Новокуйбышевск

\_\_\_\_\_ Е.Б. Забоева

Приказ № 74-од

от 26.08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать

модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## СОДЕРЖАНИЕ

### МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

#### *Раздел 1. Основы комплексной безопасности*

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

- Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту.
- Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.
- Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.
  - Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
  - Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
  - Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

##### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

##### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

- Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

- Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства
  - Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
  - Противодействие терроризму в мировом сообществе.
  - Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
    - Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
    - Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.
    - Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
    - Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
    - Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.
    - Профилактика наркозависимости.
    - Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

- Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция.

- Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

- Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

- Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения

- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

- Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

- Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

- Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

- Взрывы в местах массового скопления людей.

- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

- Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

- Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

- Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

## МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### *Раздел 4. Основы здорового образа жизни*

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

- Факторы, разрушающие здоровье.

- Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

- Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

- Правовые аспекты взаимоотношения полов.

- Семья в современном обществе.

### *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

#### **Оказание первой помощи**

- Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.

- Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

- Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

- Первая помощь при неотложных состояниях.

- Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

- Первая помощь при массовых поражениях.
- Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

### Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Название раздела или темы  | Количество часов на изучение темы или раздела | Темы уроков |   | КЭСы | Количество часов на изучение темы |
|-------|--|---|-------------|---|------|-----------------------------------|
|       |  |   | № урока     | название  |      |                                   |
| 1     | <b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>                  | <b>6</b>                                      | 1           | Природа и человек   |      | 1                                 |
|       |  |   | 2           | Ориентирование на местности   |      | 1                                 |
|       |  |   | 3           | Определение своего местонахождения и направления движения на местности                      |      | 1                                 |
|       |  |   | 4           | Подготовка к выходу на природу  |      | 1                                 |
|       |  |   | 5           | Определение места для бивака и организация бивачных работ                                   |      | 1                                 |
|       |  |   | 6           | Определение необходимого снаряжения для похода  |      | 1                                 |
| 2     | <b>Активный отдых на природе и безопасность</b>                  | <b>5</b>                                      | 7           | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе                             |      | 1                                 |
|       |  |   | 8           | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности                       |      | 1                                 |
|       |  |   | 9           | Подготовка и проведение лыжных походов  |      | 1                                 |
|       |  |   | 10          | Водные походы и обеспечение безопасности на воде  |      | 1                                 |
|       |  |   | 11          | Велосипедные походы и безопасность туристов   |      | 1                                 |
| 3     | <b>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</b> | <b>6</b>                                      | 12          | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме |      | 1                                 |
|       |  |   | 13          | Акклиматизация человека в различных климатических условиях                                  |      | 1                                 |
|       |  |   | 14          | Акклиматизация человека в горной местности  |      | 1                                 |
|       |  |   | 15          | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта  |      | 1                                 |
|       |  |   | 16          | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте  |      | 1                                 |
|       |  |   | 17          | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте                                     |      | 1                                 |

|   |   |   |    |   |   |
|---|---|---|----|---|---|
| 4 | <b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b> | 4 | 18 | Автономное существование человека в природе                                   | 1 |
|   |   |   | 19 | Добровольная автономия человека в природной среде.                            | 1 |
|   |   |   | 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде.                             | 1 |
|   |   |   | 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.          | 1 |
| 5 | <b>Опасные ситуации в природных условиях</b>  | 4 | 22 | Опасные погодные явления.   | 1 |
|   |   |   | 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 |
|   |   |   | 24 | Укусы насекомых и защита от них   | 1 |
|   |   |   | 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика.  | 1 |
| 6 | <b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>  | 4 | 26 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях                  | 1 |
|   |   |   | 27 | Оказание первой помощи при травмах  | 1 |
|   |   |   | 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге    |   |
|   |   |   | 29 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых                            | 1 |
| 7 | <b>Основы ЗОЖ и факторы на него влияющие</b>  | 5 | 30 | Здоровый образ жизни и профилактика переутомления                             | 1 |
|   |   |   | 31 | Компьютер и его влияние на человека   | 1 |
|   |   |   | 32 | Влияние окружающей среды на здоровье человека                                 | 1 |
|   |   |   | 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека                      | 1 |
|   |   |   | 34 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека        | 1 |

### Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Название раздела или темы   | Количество часов на изучение темы или раздела | Темы уроков |  | КЭСы | Количество часов на изучение темы |
|-------|---|---|-------------|--|------|-----------------------------------|
|       |   |   | № урока     | название   |      |                                   |
| 1     | <b>Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС</b> | 3   | 1           | Различные природные явления  |      | 1                                 |
|       |   |   | 2           | Общая характеристика природных явлений                               |      | 1                                 |
|       |   |   | 3           | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера                 |      | 1                                 |
| 2     | <b>ЧС геологического происхождения</b>                            | 3   | 4           | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия         |      | 1                                 |
|       |   |   | 5           | Правила безопасного поведения населения при землетрясении            |      | 1                                 |
|       |   |   | 6           | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов                  |      | 1                                 |
| 3     | <b>ЧС метеорологического происхождения</b>                        | 2   | 7           | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия      |      | 1                                 |
|       |   |   | 8           | Смерчи   |      | 1                                 |
| 4     | <b>ЧС гидрологического происхождения</b>                          | 5   | 9           | Наводнения. Виды наводнений и их причины                             |      | 1                                 |
|       |   |   | 10          | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения |      | 1                                 |
|       |   |   | 11          | Сели и их характеристика   |      | 1                                 |
|       |   |   | 12          | Цунами и их характеристика   |      | 1                                 |
|       |   |   | 13          | Снежные лавины   |      | 1                                 |
| 5     | <b>Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения</b>    | 3   | 14          | Лесные и торфяные пожары и их характеристика                         |      | 1                                 |
|       |   |   | 15          | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения                 |      | 1                                 |
|       |   |   | 16          | Эпизоотии и эпифитотии   |      | 1                                 |
| 6     | <b>Защита населения от ЧС геологического происхождения</b>        | 3   | 17          | Защита населения от последствий землетрясений                        |      | 1                                 |
|       |   |   | 18          | Последствия извержения вулканов. Защита населения                    |      | 1                                 |
|       |   |   | 19          | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения                   |      | 1                                 |

|           |   |          |    |   |  |   |
|-----------|---|----------|----|---|--|---|
| <b>7</b>  | <b>Защита населения от ЧС метеорологического происхождения</b>                | <b>1</b> | 20 | Защита населения от последствий ураганов и бурь   |  | 1 |
| <b>8</b>  | <b>Защита населения от ЧС гидрологического происхождения</b>                  | <b>3</b> | 21 | Защита населения от последствий наводнений  |  | 1 |
|           |   |          | 22 | Защита населения от последствий селевых потоков   |  | 1 |
|           |   |          | 23 | Защита населения от цунами  |  | 1 |
| <b>9</b>  | <b>Защита населения от природных пожаров</b>                                  | <b>1</b> | 24 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения  |  | 1 |
| <b>10</b> | <b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>   | <b>2</b> | 25 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность     |  | 1 |
|           |   |          | 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения |  | 1 |
| <b>11</b> | <b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b> | <b>3</b> | 27 | Психологическая уравновешенность  |  | 1 |
|           |   |          | 28 | Стресс и его влияние на человека  |  | 1 |
|           |   |          | 29 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте                                |  | 1 |
| <b>12</b> | <b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>                                | <b>4</b> | 30 | Общие правила оказания первой помощи  |  | 1 |
|           |   |          | 31 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении  |  | 1 |
|           |   |          | 32 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах   |  | 1 |
|           |   |          | 33 | Общие правила транспортировки пострадавшего   |  | 1 |
| <b>13</b> | <b>Итоговое повторение</b>  | <b>1</b> | 34 | Итоговое повторение   |  | 1 |

### Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Название раздела или темы                                   | Количество часов на изучение темы или раздела | Темы уроков |  | КЭСы | Количество часов на изучение темы |
|-------|---|---|-------------|--|------|-----------------------------------|
|       |   |   | № урока     | название   |      |                                   |
| 1     | <b>Пожарная безопасность</b>                                | 3   | 1           | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия  |      | 1                                 |
|       |   |   | 2           | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения 1 ч                               |      | 1                                 |
|       |   |   | 3           | Права, обязанности и ответственность граждан в области ПБ. Обеспечение личной безопасности при пожарах 1 ч |      | 1                                 |
| 2     | <b>Безопасность на дорогах</b>                              | 3   | 4           | Причины ДТП и травматизма людей  |      | 1                                 |
|       |   |   | 5           | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров   |      | 1                                 |
|       |   |   | 6           | Велосипедист - водитель транспортного средства   |      | 1                                 |
| 3     | <b>Безопасность на водоемах</b>                             | 3   | 7           | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях  |      | 1                                 |
|       |   |   | 8           | Безопасный отдых на водоемах   |      | 1                                 |
|       |   |   | 9           | Оказание помощи терпящим бедствия на воде  |      | 1                                 |
| 4     | <b>Экология и безопасность</b>                              | 2   | 10          | Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека   |      | 1                                 |
|       |   |   | 11          | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке                                 |      | 1                                 |
| 5     | <b>ЧС техногенного характера и их возможные последствия</b> | 5   | 12          | Классификация ЧС техногенного характера  |      | 1                                 |
|       |   |   | 13          | Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия   |      | 1                                 |
|       |   |   | 14          | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  |      | 1                                 |

|          |  |          |    |  |  |   |
|----------|--|----------|----|--|--|---|
|          |  |          | 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия |  | 1 |
|          |  |          | 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия                              |  | 1 |
| <b>6</b> | <b>Обеспечение безопасности населения от ЧС</b>      | <b>4</b> | 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения                                      |  | 1 |
|          |  |          | 18 | Обеспечение химической защиты населения  |  | 1 |
|          |  |          | 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах   |  | 1 |
|          |  |          | 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях   |  | 1 |
| <b>7</b> | <b>Защита населения от ЧС техногенного характера</b> | <b>3</b> | 21 | Организация оповещения населения от ЧС техногенного характера                        |  | 1 |
|          |  |          | 22 | Эвакуация населения  |  | 1 |
|          |  |          | 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера              |  | 1 |
| <b>8</b> | <b>ЗОЖ и его составляющие</b>                        | <b>8</b> | 24 | Здоровье как основная ценность человека  |  | 1 |
|          |  |          | 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность     |  | 1 |
|          |  |          | 26 | Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества                  |  | 1 |
|          |  |          | 27 | ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества     |  | 1 |
|          |  |          | 28 | ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний                               |  | 1 |
|          |  |          | 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  |  | 1 |
|          |  |          | 30 | Профилактика вредных привычек  |  | 1 |
|          |  |          | 31 | ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности   |  | 1 |
| <b>9</b> | <b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>       | <b>3</b> | 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение   |  | 1 |
|          |  |          | 33 | Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами                 |  | 1 |
|          |  |          | 34 | Первая помощь при травмах, утоплении   |  | 1 |

### Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Название раздела или темы   | Количество часов на изучение темы или раздела | Темы уроков |   | КЭСы | Количество часов на изучение темы |
|-------|---|---|-------------|---|------|-----------------------------------|
|       |   |   | № урока     | название  |      |                                   |
| 1     | <b>Национальная безопасность России в современном мире</b>  | 4   | 1           | Современный мир и Россия  |      | 1                                 |
|       |   |   | 2           | Национальные интересы России в современном мире   |      | 1                                 |
|       |   |   | 3           | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России                                  |      |                                   |
|       |   |   | 4           | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность        |      | 1                                 |
| 2     | <b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>                | 4   | 5           | ЧС и их классификация   |      | 1                                 |
|       |   |   | 6           | ЧС природного характера и их последствия  |      | 1                                 |
|       |   |   | 7           | ЧС техногенного характера и их причины  |      | 1                                 |
|       |   |   | 8           | Угроза военной безопасности России  |      | 1                                 |
| 3     | <b>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</b>                 | 3   | 9           | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)                          |      | 1                                 |
|       |   |   | 10          | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны |      | 1                                 |
|       |   |   | 11          | МЧС России - федеральный орган в области защиты населения и территорий от ЧС                  |      | 1                                 |
| 4     | <b>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</b> | 4   | 12          | Мониторинг и прогнозирование ЧС   |      | 1                                 |
|       |   |   | 13          | Инженерная защита населения и территорий от ЧС  |      | 1                                 |
|       |   |   | 14          | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС  |      | 1                                 |
|       |   |   | 15          | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения                           |      | 1                                 |
| 5     | <b>Общие понятия о терроризме и экстремизме</b>   | 2   | 16          | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России                             |      | 1                                 |

|           |   |          |    |  |  |   |
|-----------|---|----------|----|--|--|---|
|           |   |          | 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления |  | 1 |
| <b>6</b>  | <b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ</b>             | <b>3</b> | 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму                |  | 1 |
|           |   |          | 19 | Общегосударственное противодействие терроризму   |  | 1 |
|           |   |          | 20 | Нормативно-правовая база противодействие наркотизму  |  | 1 |
| <b>7</b>  | <b>Организационная основа противодействию терроризму и наркотизму в РФ</b>                | <b>2</b> | 21 | Организационные основы противодействия терроризму в РФ                                       |  | 1 |
|           |   |          | 22 | Организационные основы противодействия НАРКОТИЗМУ в РФ                                       |  | 1 |
| <b>8</b>  | <b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b> | <b>2</b> | 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта  |  | 1 |
|           |   |          | 24 | Профилактика наркозависимости  |  | 1 |
| <b>9</b>  | <b>Здоровье - условие благополучия человека</b>   | <b>3</b> | 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность                            |  | 1 |
|           |   |          | 26 | ЗОЖ и его составляющие   |  | 1 |
|           |   |          | 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России                         |  | 1 |
| <b>10</b> | <b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>                                       | <b>2</b> | 28 | Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем                  |  | 1 |
|           |   |          | 29 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе   |  | 1 |
| <b>11</b> | <b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>                   | <b>3</b> | 30 | Брак и семья   |  | 1 |
|           |   |          | 31 | Семья и ЗОЖ человека   |  |   |
|           |   |          | 32 | Основы семейного права в РФ  |  | 1 |
| <b>12</b> | <b>Оказание первой помощи</b>   | <b>2</b> | 33 | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие)                                 |  | 1 |
|           |   |          | 34 | Первая помощь при передозировке психоактивных веществ  |  | 1 |