

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко
пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)
446219, Россия, Самарская обл., г.о. Новокуйбышевск, пос. Шмидта, ул. Школьная, д. 4
телефон 884635 31768, e-mail sch12_nkb@samara.edu.ru

«РАССМОТРЕНА»
Председатель ШМС
_____ А.Ю. Колесник
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНА»
Педагог, выполняющий
обязанности заместителя
директора по УР
ГБОУ ООШ № 12
пос. Шмидта
г.о. Новокуйбышевск
_____ А.Ю. Колесник

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ ООШ № 12
пос. Шмидта
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.Б. Забоева
Приказ № 73-од
от 26.08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи

средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой

всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать

правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

¹ Изучается во всех разделах курса.

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щув* положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		Количество часов на изучение темы	КЭС
			№ урока	название		
1	Добукварный период	17	1	Пропись— первая учебная тетрадь	1	8.2.1
			2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	1.1
			3	Письмо овалов и полуовалов	1	1.1
			4	Рисование бордюров	1	1.1
			5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	1.1
			6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	1.1
			7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	1.1
			8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	1.1
			9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	1.1
			10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1	1.1
			11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1	1.1
			12	Строчная и заглавная буквы А, а	1	1.2
			13	Строчная и заглавная буквы О, о	1	1.2,1.3
			14	Строчная буква и	1	1.2,1.3
			15	Заглавная буква И	1	1.1

			16	Строчная буква ы	1	1.2,1.3
			17	Строчная и заглавная буквы У, у	1	1.3,1.8
2	Букварный период	61	18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	1.2
			19	Строчная и заглавная буквы С, с	1	1.2,1.8
			20	Заглавная буква С	1	1.2,1.8
			21	Строчная и заглавная буквы К, к	1	1.2,1.7
			22-23	Строчная и заглавная буквы Т, т	2	1.2,1.4.1
			24	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	1.2,1.4,1.4.1,1.4.2
			25	Повторение и закрепление изученного	1	1.2
			26	Строчная и заглавная буквы Р, р	1	1.8
			27	Строчная и заглавная буквы В, в	1	1.2
			28	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	1.3,1.9.1
			29-30	Строчная и заглавная буквы П, п	2	1.2,1.6
			31-32	Строчная и заглавная буквы М, м	2	1.2,1.8
			33-35	Строчная и заглавная буквы З, з	3	1.2
			36-38	Строчная и заглавная буквы Б, б	3	1.2,1.6
			39-40	Строчная и заглавная буквы Д, д	2	1.8
			41	Заглавная буква Д	1	1.5.3,1.5.5
			42-45	Строчная и заглавная буквы Я, я	4	1.5.1
			46-47	Строчная и заглавная буквы Г, г	2	1.2,1.6
			48-49	Строчная буква ч	2	1.2
			50	Заглавная буква Ч	1	1.2,1.7
			51-52	Буква ь	2	1.1
			53-54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	2	1.2
			55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	1.1,1.6
	56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	2	1.8		
	58-59	Строчная буква ё	2	1.2		

			60	Заглавная буква Ё	1	1.7
			61	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	1.1
			62-64	Строчная и заглавная буквы Х, х	3	1.5.1
			65-66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	2	1.10.1
			67-68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2	1.2,1.7
			69-70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	2	1.2,1.3
			71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1	1.6, 1.10.1
			72-73	Строчная и заглавная буквы Э, э	2	1.2,1.7
			74-75	Строчная буква щ	2	1.8
			76	Заглавная буква Щ	1	1.3,1.7
			77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	1.2
			78	Строчные буквы ь, ь	1	1.1
3	Послебукварный период	37	79-115	Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся	37	1.2 1.7
4	Наша речь	2	116	Язык и речь	1	3.1
			117	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа	1	3.1
5	Текст, предложение, диалог	3	118	Текст (общее представление)	1	8.4.1
			119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	8.4.1
			120	Диалог	1	8.2.2
6	Слова, слова, слова...	4	121	Роль слов в речи	1	3.1
			122	Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов	1	4.1
			123	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1	3.1
			124	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	8.4.4
7	Слово и слог. Ударение	6	125-126	Слово и слог	2	
			127-128	Перенос слов	2	1.6
			129-130	Ударение (общее представление)	2	1.7
8	Звуки и буквы	35	131-132	Звуки и буквы	2	1.1

		133-134	Русский алфавит, или Азбука	2	1.11
		135	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	1.2
		136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э	1	1.2
		137	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1	8.4.8
		138	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	1.2
		139	Слова с удвоенными согласными	1	1.2
		140	Буквы Й и И	1	1.2
		141-142	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2	1.8
		143-144	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного	2	1.8
		145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	8.4.8
		146-147	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	2	1.2
		148-149	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	2	1.4.2
		150-151	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости	2	6.6
		152	Проверочный диктант	1	1.2
		153	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	1	8.4.1
		154-155	Буквы шипящих согласных звуков	2	1.4.1
		156	Проект «Скороговорки»	1	8.4.4
		157-158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2	6.4
		159-160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2	6.3
		161	Проверочный диктант.	1	6.3,6.4
		162-164	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	3	6.2
		165	Проект «Сказочная страничка»	1	8.4.4

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		на	КЭСы
			№ урока	название		
1	Наша речь	2	1	Виды речи. Требования к речи	1	3.1
			2	Диалог и монолог	1	8.2
2	Текст	2	3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие	1	8.4
			4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста	1	8.4
3	Предложение	9	5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	1	5.1
			6	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения	1	5.1
			7	Главные члены предложения (основа)	1	5.4
			8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	5.5
			9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	5.4
			10	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении	1	5.6
			11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	8.4.8
			12	Анализ сочинений	1	8.3
			13	Проверочная работа	1	8.4.7
4	Слова, слова, слова	14	14	Лексическое значение слова	1	2.2
			15	Однозначные и многозначные слова	1	3.2
			16	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	1	3.1
			17	Синонимы. Антонимы	1	3.1,3.2
			18	Понятие родственные слова	1	3.1,3.2
			19	Образование родственных слов	1	3.1
			20	Корень слова	1	2.1.2
21	Единообразное написание корня в однокоренных	1	2.1.1			

			словах		
			22	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1 2.1.1
			23	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам	1 2.1.2
			24	Перенос слов по слогам	1 1.6
			25	Проверочная работа	1 8.1
			26	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1 8.3
			27	Анализ сочинений	1
5	Звуки и буквы	18	28	Различие звуков и букв	1 1.1
			29	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1 1.1,1.3
			30	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова	1 8.3
			31	Проверочная работа.	1 8.1
			32	Гласные звуки	1 1.2
			33-45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами	13 6.1,6.5
			46	Проверочный диктант	1 8.5
			47	Анализ ошибок	1
			48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1 6.5
			49	Анализ сочинений	1
			50	Согласные звуки	1 1.2
			51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1 1.4.1
			52-53	Слова с удвоенными согласными	2 1.1
			54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1 1.4.1
			55-56	Мягкий знак (ь)	2 1.8
			57	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1 8.2.1
			58-65	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	8 6.4
			66	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	1 6.3
			67	Проверочный диктант.	1 8.5
			68	Анализ ошибок.	1
			69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1 1.4.2
			70	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1 1.4.2
71	Проверка парных согласных в корне слова	1 6.6			
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1 6.6			

			73	Изложение повествовательного текста	1				
			74-76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	6.6			
			77	Изложение повествовательного текста.	1				
			78	Проверка знаний	1				
			79	Диктант	1	8.5			
			80	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1				
			81-83	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3	6.10			
			84	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	6.10			
			85	Контрольное списывание	1				
			86	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				
			87	Проверка знаний.	1				
			88	Обобщение изученного материала	1				
			6	Части речи	47	89-90	Что такое части речи?	2	4.1
						91	Что такое имя существительное?	1	4.2.1
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				4.2.2			
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1				4.2.2			
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				4.2.2			
95	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1				4.2.2			
96	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи	1				4.2.2			
97	Заглавная буква в географических названиях	1				4.2.2			
98	Обучающее изложение	1							
99	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1							
100	Диктант.	1				8.5			
101	Работа над ошибками.	1							
102-104	Единственное и множественное число имён существительных.	3				4.2.5			
105	Обучающее изложение.	1							
106	Проверка знаний.	1							
107	Диктант	1				8.5			
108	Работа над ошибками	1							
109-111	Что такое глагол?	3	4.5.1						
112-113	Единственное и множественное число глаголов.	2	4.5.5						
114	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	4.5.4						
115	Обобщение и закрепление знаний по теме	1							

			«Глагол»		
			116 Что такое текст-повествование?	1	
			117 Проверка знаний_	1	
			118 Что такое имя прилагательное?	1	4.3.1
			119 Связь имени прилагательного с именем существительным	1	4.3.2
			120 Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	4.3.1
			121 Единственное и множественное число имён прилагательных	1	4.3.2
			122 Что такое текст – описание?	1	8.4.4
			123 Проверка знаний	1	
			124 Общее понятие о предлоге	1	4.7
			125 Раздельное написание предлогов со словами	1	4.7
			126 Восстановление предложений	1	5.1
			127 Проверка знаний*	1	
			128 Диктант-	1	
			129 Работа над ошибками_	1	
			130-		
			131 Что такое местоимение?	2	4.4
			132 Что такое текст – рассуждение?	1	
			133 Проверка знаний,	1	
			134 Контрольный диктант	1	8.5
			135 Работа над ошибками-	1	
7	Повторение	18	136 Повторение по теме «Текст»	1	8.4.1
			137 Сочинение по картине	1	
			138-		
			139 Повторение по теме «Предложение»	2	5.2
			140 Повторение по теме «Слово и его значение»	1	3.1
			141-		
			142 Повторение по теме «Части речи»	2	4.1
			143 Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	1.1
			144 Повторение по теме «Правила правописания»	1	6.1
			145 Контрольное списывание	1	
146-					
152 Повторение и закрепление изученного материала	7				
153 Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1				

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		КЭС	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Язык и речь	2	1	Виды речи	8.1	1
			2	Речь, её назначение. Речь— отражение культуры человека	8.1	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	3	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль	8.4.1	1
			4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	8.4.5	1
			5	Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге	8.2.1	1
			6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	5.2	1
			7	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	8.4.8	1
			8	Предложения с обращением	5.1	1
			9	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения	5.5	1
			10	Распространенные и нераспространенные члены предложения	5.4	1
			11	Простое и сложное предложения	7.2	1
			12	Запятая внутри сложного предложения.	7.2	1
			13	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	5.1	1
			14	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса	5.6	1
			15	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	8.4.8	1
			16	Текст. Предложение. Словосочетание. Проверочная работа	5.1	1
3	Слово в языке и речи	17	17-18	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы	3.1	2
			19	Использование омонимов в речи	3.2	1

			20	Слово и словосочетание	5.1	1
			21	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов	3.1	1
			22	Подробное изложение с языковым анализом текста	8.4.4	1
			23-25	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	4.1	3
			26	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа	4.1	1
			27	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова	2.1.1	1
			28	Гласные звуки и буквы для их обозначения	1.2	1
			29	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1.2	1
			30	Разделительный мягкий знак (ь)	6.10	1
			31	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	8.4.8	1
			32	Проверочный диктант	8.5	1
			33	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	8.4.8	1
4	Состав слова	47	34	Что такое корень слова	2.2	1
			35	Как найти в слове корень	2.2	1
			36	Сложные слова	2.2	1
			37	Корень слова. Однокоренные слова	2.2	1
			38	Чередование согласных в корне	2.2	1
			39-40	Что такое окончание?	2.2	2
			41-42	Как найти в слове окончание?	2.2	2
			43	Что такое приставка?	2.2	1
			44	Как найти в слове приставку?	2.2	1
			45	Значение приставок	2.2	1
			46	Что такое суффикс?	2.2	1
			47	Как найти в слове суффикс?	2.2	1
			48	Значения суффиксов	2.2	1
			49	Основа слова. Разбор слова по составу	2.2	1
			50	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	2.2	1
			51	Обобщение знаний о составе слов. Формирование навыка моделирования слов	2.2	1
			52	Проверочная работа	2.2	1
			53	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов»	8.4.8	1

			54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	6.1	1
			55-58	Правописание слов с безударными гласными в корне	6.5	4
			59-62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	6.6	4
			63-66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	6.7	4
			67-68	Правописание слов с удвоенными согласными	6.7	2
			69	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	8.4.8	1
			70-73	Правописание суффиксов и приставок	6.1	4
			74-76	Правописание приставок и предлогов	6.1	3
			77-78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	6.10	2
			79	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	8.4.8	1
			80	Контрольный диктант	8.5	1
5	Части речи	75	81-82	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление)	4.1	2
			83	Значение и употребление имён существительных в речи	4.2.1	1
			85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4.2.3	1
			86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	8.4.6	1
			87	Собственные и нарицательные имена существительные	4.2.2	1
			88	Правописание имён собственных	4.2.2	1
			89	Проект «Тайна имени»	8.4.8	1
			90	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	4.2.5	1
			91	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти	8.4.8	1
			92-93	Как определить род имён существительных	4.2.4	2
			94	Имена существительные общего рода (первое представление)	4.2.4	1
			95-96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	6.11	2
			97	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	8.4.8	1
			98	Проверочный диктант	8.5	1

		99	Изменение имён существительных по падежам	4.2.5	1
		100	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.2.5	1
		101	Неизменяемые имена существительные	3.1	1
		102	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	8.4.8	1
		103	Именительный падеж	4.2.6	1
		104	Родительный падеж	4.2.6	1
		105	Дательный падеж	4.2.6	1
		106	Винительный падеж	4.2.6	1
		107	Творительный падеж	4.2.6	1
		108	Предложный падеж	4.2.6	1
		109	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа	8.4.8	1
		110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных	4.2.6	1
		111	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	8.4.8	1
		112	Проект «„Зимняя“ страничка»	8.4.8	1
		113	Проверочный диктант.	8.5	1
		114	Лексическое значение имён прилагательных	4.3.1	1
		115	Связь имени прилагательного с именем существительным	4.3.1	1
		116	Роль имён прилагательных в тексте	4.3.1	1
		117	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета	4.3.1	1
		118	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	4.3.1	1
		119	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания растения в научном стиле	8.4.5	1
		120	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	8.4.8	1
		121-122	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	4.3.2	2
		123	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	4.3.2	1

124-125	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	4.3.2	2
126	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	8.4.5	1
127	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление)	4.3.2	1
128	Начальная форма имени прилагательного	4.3.2	1
129	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	4.3.2	1
130	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	8.4.8	1
131	Проект «Имена прилагательные в загадках»	8.4.8	1
132	Контрольный диктант	8.5	1
133	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	4.4	1
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	4.4	1
135	Морфологический разбор местоимений	4.4	1
136	Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма	8.4.7	1
137-138	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам	4.5.1	2
139	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам	8.4.8	1
140-141	Начальная(неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	4.5.2	2
142	Изменение глаголов по числам	4.5.5	1
143	Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	8.4.8	1
144-146	Изменение глаголов по временам	4.5.4	3
147	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану	8.4.8	1
148	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	4.5.6	1
149	Развитие речи. Составление предложений и текста	8.4.8	1
150-151	Правописание частицы НЕ с глаголами	6.16	2
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	4.5.4	1
153	Проверочная работа	4.5.5	1

			154	Контрольный диктант.	8.5	1
			155	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	8.3	1
6	Повторение	15	156-170	Повторение изученного	4.2.1	15

Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Повторение	11	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1.1	1
			2	Язык и речь. Формулы вежливости	1.1	1
			3	Текст и его план	5.6	1
			4	Обучающее изложение	8.1	1
			5	Анализ изложения. Типы текстов	8.1	1
			6	Предложение как единица речи	5.1	1
			7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	5.1	1
			8	Диалог. Обращение	8.5	1
			9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	8.5	1
			10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	8.5	1
			11	Анализ диктанта. Словосочетание	8.5	1
2	Предложение	9	12	Однородные члены предложения (общее понятие)	5.8	1
			13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	5.8	1
			14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	5.8	1
			15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	8.1	1
			16	Наши проекты	8.3	1
			17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	5.4	1
			18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	5.8	1
			19	Обучающее изложение	8.4	1
			20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	8.5	1
3	Слово в языке и	21	21	Анализ диктанта. Слово и его	3.2	1

	речи		лексическое значение				
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Зайствованные слова. Устаревшие слова	3.2	1			
23		Синонимы, антонимы, омонимы	3.2	1			
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	3.2	1			
25-27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	31	3			
28		Правописание гласных и согласных в корнях слов	3.1	1			
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	2.1	1			
30		Правописание приставок и суффиксов	3.1	1			
31		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	3.2	1			
32		Обучающее изложение	2.2	1			
33		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	6.6	1			
34		Склонение имён существительных и имён прилагательных	6.7	1			
35		Имя числительное. Глагол	6.1	1			
36		Наречие как часть речи	6.10	1			
37		Правописание наречий	8.4	1			
38		Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	4.2.1	1			
39		Контрольный диктант по теме «Части речи»	4.2.7	1			
40		Анализ диктанта	4.5.1	1			
41		Повторение и закрепление изученного материала	4.6.2	1			
4		Имя существительное	39	42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.2.6	1
			43	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	4.2.6	1	
				44	Начальная форма имени существительного	4.2.2	1
				45	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе)	4.2.1	1
				46	Слова с непроверяемым написанием: телефон, телепередача, аллея.	4.2.1	1
				47	Три склонения имён	4.2.7	1

			существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		
		48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	4.2.7	1
		49	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»		1
		50	2-е склонение имён существительных	4.2.7	1
		51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	6.13	1
		52	3-е склонение имён существительных	8.4.9	1
		53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	8.5	1
		54	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	8.5	1
		55	Обучающее изложение	4.2.7	1
		56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	4.2.7	1
		57	Именительный и винительный падежи	4.2.6	1
		58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	6.13	1
		59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	4.2.6	1
		60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	8.5	1
		61-62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	4.2.1	2
		63	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	4.2.1	1
		64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	4.3.1	1
		65	Правописание окончаний имён	6.13	1

				существительных в предложном падеже		
			66	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	8.4.9	1
			67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	8.5	1
			68-69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	8.5	2
			70	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	4.2.7	1
			71	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	4.2.7	1
			72	Анализ контрольного диктанта. Повторение	4.2.6	1
			73	Склонение имён существительных во множественном числе	6.13	1
			74	Именительный падеж имён существительных множественного числа	4.2.6	1
			75	Родительный падеж имён существительных множественного числа	8.5	1
			76	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	4.2.1	1
			77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	4.2.1	1
			78	Контрольный диктант за первое полугодие	4.3.1	1
			79	Анализ контрольного диктанта	6.13	
			80	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	8.4.9	1
5	Имя прилагательное	30	81	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имён прилагательных	4.2.1	1
			82	Род и число имён прилагательных	4.2.1	1
			83	. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	4.3.1	1
			84	Начальная форма имён	4.3.1	1

			прилагательных		
		85	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	4.3.1	1
		86	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина»	4.3.1	1
		87	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	8.4.3	1
		88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	4.3.1	1
		89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	4.3.2	1
		90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	4.3.2	1
		91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	8.4.8	1
		92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	4.3.2	1
		93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	4.3.2	1
		94	Именительный, винительный, родительный падежи	4.3.2	1
		95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	4.3.2	1
		96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	4.3.2	1
		97	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	4.3.2	1
		98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	4.3.2	1
		99	Склонение имён прилагательных женского рода	8.4.3	1
		100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	4.3.2	1
		101	Родительный, дательный,	4.3.2	1

				творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
			102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	4.3.2	1
			103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	4.3.2	1
			104	Изложение описательного текста	4.3.2	1
			105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	4.3.2	1
			106	Склонение имён прилагательных во множественном числе	8.4.5	1
			107	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	4.3.2	1
			108	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	4.3.2	1
			109	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	4.3.2	1
			110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	4.3.2	1
6	Местоимение	8	111	Анализ контрольного диктанта. Роль личных местоимений в речи	4.4	1
			112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	4.4	1
			113	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	4.4	1
			114	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	4.4	1
			115	Окончания личных местоимений в косвенных формах	4.4	1
			116	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	4.4	1
			117	Морфологический разбор личных местоимений	8.5	1
			118	Проверочная работа	4.4	1
7	Глагол	34	119	Анализ работы. Значение глаголов в языке и речи	4.5.7	1
			120	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	4.5.7	1
			121	Неопределённая форма глагола	4.5.1	1
			122	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	4.5.1	1

			123	Анализ изложения. Спряжение глаголов	6.17	1
			124	Лица и числа глаголов	8.4.8	1
			125	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	4.5.6	1
			126-127	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	4.5.6	2
			128	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	8.4.8	1
			129	Анализ работы. Спряжение глаголов в настоящем времени	4.5.6	1
			130	Спряжение глаголов в будущем времени	8.5	1
			131-132	Личные окончания глаголов I и II спряжения	8.5	2
			133-134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	4.5.1	2
			135-136	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	8.4.1	2
			137	Возвратные глаголы (общее представление)	5.1	1
			138-139	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	3.1	2
			140-141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	8.4.3	2
			142	Подробное изложение деформированного повествовательного текста	2.2	1
			143-144	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1.1	2
			145-146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	4.2.1	2
			147	Составление текста на спортивную тему по выбору	4.3.1	1
			148	Морфологический разбор глаголов	4.4	1
			149	Контрольный диктант по теме «Глагол»	4.5.1	1
			150	Анализ контрольного диктанта	8.5	1
			151-152	Обобщение по теме «Глагол»	6.1	2
8	Повторение	18	153	Язык. Речь. Текст	6.1	1

изученного год	за	154-156	Предложение и словосочетание	4.5.7	3
		157	Лексическое значение слова	4.5.7	1
		158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»	4.5.1	1
		159-162	Анализ работы. Состав слова	4.5.1	4
		163	Звуки и буквы	6.17	1
		164	Имя существительное	8.4.8	1
		165	Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных	4.5.6	1
		166	Местоимение	4.5.1	1
		167	Глагол как часть речи	4.5.4	1
		168	Итоговый контрольный диктант	4.5.2	1
		169	Анализ контрольного диктанта	8.4.3	1
		170	Игра «По галактике Частей Речи»	4.5.7	1