

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко  
пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)  
446219, Россия, Самарская обл., г.о. Новокуйбышевск, пос. Шмидта, ул. Школьная, д. 4  
телефон 884635 31768, e-mail [sch12\\_nkb@samara.edu.ru](mailto:sch12_nkb@samara.edu.ru)

«РАССМОТРЕНА»

Председатель ШМС

\_\_\_\_\_ А.Ю. Колесник

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Педагог, выполняющий  
обязанности заместителя

директора по УР

ГБОУ ООШ № 12

пос. Шмидта

г.о. Новокуйбышевск

\_\_\_\_\_ А.Ю. Колесник

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ ООШ № 12

пос. Шмидта

г.о. Новокуйбышевск

\_\_\_\_\_ Е.Б. Забоева

Приказ № 73-од

от 26.08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»  
ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять**

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### ***Говорение***

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

· воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

· *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

· соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

· читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

· читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

· читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

· *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

· выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

· писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

· писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

· *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

· *заполнять простую анкету;*

· *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Выпускник научится:**

· воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

· пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;

· списывать текст;

· восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

· **отличать буквы от знаков транскрипции.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

· *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

· *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

· *уточнять написание слова по словарю;*

· *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

· различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

· соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения**

#### **По видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

· про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

· умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
· основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме.

Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

Предложения с оборотом *there is/there are*.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*.

Неопределённая форма глагола.

Глагол-связка *to be*.

Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Глагольная конструкция “*I'd like to ...*”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

**Тематическое планирование  
для 2 класса**

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Введение. Знакомство с английским алфавитом	7	1	Вперед!	3.1	1
			2-4	Мои буквы.	1.1.3	3
			5-6	Буквосочетания.	2.1	2
			7	Заглавные и прописные.	2.1	1
2	Я и моя семья	4	8-9	Привет!	1.2.1	2
			10-11	Моя семья.	3.1	2
3	Модуль 1. Мой дом.	11	12-13	1а. Мой дом!	2.2	2
			14-15	2а. Где Чаклс?	3.1	2
			16-17	3а. В ванной.	3.1	2
			18	Моя комната. Давай поиграем.	2.1	1
			19	Сады в Великобритании и России.	2.2	1
			20	Городская мышь и сельская мышь.	5.1.1	1
			21	Теперь я знаю!	4.2	1
			22	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.1	1
4	Модуль 2. Мой День рождения!	11	23-24	4а. Мой День рождения!	2.2	2
			25-26	5а. Вкусный шоколад.	3.1	2
			27-28	6а. Моя любимая еда.	1.1.3	2
			29	Давай поиграем! Шляпа для вечеринки.	2.2	1
			30	Национальные русские блюда.	5.1.2	1
			31	Городская мышь и сельская мышь.	5.1.3	1
			32	Теперь я знаю!	5.1.5	1
			33	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.2	1
5	Модуль 3. Мои животные.	11	34-35	7а. Мои животные	1.2.1	2
			36-37	8а. Я умею прыгать!	1.1.1	2
			38-39	9а. В цирке.	3.1	2
			40	Портфолио. Я умею петь!	5.1.6	1
			41	Я люблю животных. Животные России.	5.2.1	1

			42	Городская мышь и сельская мышь.	5.2.2	1
			43	Теперь я знаю.	5.2.3	1
			44	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.2	1
6	Модуль 4. В коробке с игрушками.	11	45-46	10а. Мои игрушки.	3.1	2
			47-48	11а. У нее голубые глаза!	2.1	2
			49-50	12а. Чудеса мишки Тедди!	2.2	2
			51	Портфолио "Мои игрушки"	5.2.4	1
			52	Магазин медвежонка Тедди.	5.2.5	1
			53	Городская мышь и сельская мышь.	5.2.6	1
			54	Теперь я знаю.	5.3.1	1
			55	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.2	1
7	Модуль 5. Мы любим лето!	13	56-57	13а. Мои каникулы!	1.2.1	2
			58-59	14а. Погода.	4.1	2
			60-61	15а. Волшебный остров.	2.2	2
			62	Мои каникулы. Солнечные деньки.	5.4.1	1
			63	Каникулы в России.	5.4.2	1
			64	Городская мышь и сельская мышь.	5.4.3	1
			65	Теперь я знаю.	5.3.14	1
			66	Контрольно-оценочное мероприятие	2.2	1
			67-68	Работа над ошибками	4.2	2

**Тематическое планирование  
для 3 класса**

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	С возвращением!	2	1-2	Я рада видеть вас снова!	5.1.1	2
2	Модуль 1. Школьные дни.	8	3-4	1а. Снова в школу!	1.2.1	2
			5	2а. Школьные предметы	2.1	1
			6	Школьные предметы. В школе весело!	2.1	1
			7	Игрушечный солдатик.	3.2	1
			8	Школы в Англии. Начальная школа в России.	2.1	1
			9	Теперь я знаю!	1.2.1	1
			10	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.2	1
3	Модуль 2. Моя семья.	8	11-12	3а. Члены семьи.	2.1	2
			13	4а. Счастливая семья!	2.1	1
			14	В школе весело!	2.2	1
			15	Игрушечный солдатик.	3.1	1
			16	Семья в Англии и в России.	3.1	1
			17	Теперь я знаю!	4.1	1
			18	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.1	1
4	Модуль 3. Все, что я люблю.	8	19-20	5а. Он любит желе	1.1.1	2
			21	6а. Мой завтрак	1.2.1	1
			22	В школе весело!	1.2.1	1
			23	Игрушечный солдатик	5.2.1	1
			24	Небольшой перекус. Я кричу, требуя мороженого!	5.1.2	1
			25	Теперь я знаю!	4.2	1
			26	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.1	1
5	Модуль 4. Приходи и развлекайся!	9	27-28	7а. Игрушки для маленькой Бетси	1.2.1	2
			29	8а. В моей комнате.	3.1	1
			30	В школе весело! Моя комната.	5.1.3	1
			31	Игрушечный солдатик.	5.1.4	1
			32	все любят подарки!	5.1.5	1

			33	Теперь я знаю!	5.1.6	1
			34	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.1	1
			35	Счастливого Рождества!	5.1.7	1
6	Модуль 5. Пушистые друзья.	8	36-37	9а. Веселые коровы.	2.1	2
			38	10а. Умные животные.	4.2	1
			39	В школе весело! Умные животные.	5.2.2	1
			40	Игрушечный солдатик.	5.2.3	1
			41	Театр зверей дедушки Дурова.	5.2.4	1
			42	Теперь я знаю!	5.2.5	1
			43	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.1	1
7	Модуль 6. Дом, сладостный дом.	8	44-45	11а. Бабушка и дедушка.	4.1	2
			46	12а. Мой дом.	3.2	1
			47	В школе весело! Мой дом.	5.2.6	1
			48	Игрушечный солдатик.	5.2.7	1
			49	Дома в Англии. Дом-музей Л.Н. Толстого.	5.2.8	1
			50	Теперь, я знаю!	5.2.9, 5.2.10	1
			51	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.2	1
8	Модуль 7. Свободное время после школы.	8	52-53	13а. Мы здорово провели время!	3.1	2
			54	14а. В парке.	2.2	1
			55	В школе весело! Прак.	5.3.1	1
			56	Игрушечный солдатик.	5.3.14	1
			57	Забавные соревнования. Время после школы.	5.4.1, 5.4.2	1
			58	Теперь я знаю!	5.4.3	1
			59	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.2	1
9	День за днем.	9	60-61	15а. Прекрасный день!	5.3.2	2
			62	16а. В воскресенье.	5.3.3	1
			63	В школе весело! Выходные.	5.3.4	1
			64	Игрушечный солдатик.	5.3.5	1
			65	Персонажи мультфильмов.	5.3.6	1
			66	Теперь я знаю!	5.3.13	1
			67	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.2	1
			68	Мамин день.	3.1	1

**Тематическое планирование  
для 4 класса**

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Стартовый блок. Снова вместе!	2	1-2	Снова вместе!	5.1.1	2
2	Модуль 1. Семья и друзья.	8	3-4	Одна большая счастливая семья!	5.1.2	2
			5	Мой лучший друг.	5.1.3	1
			6	В школе весело! Мой лучший друг.	5.1.4	1
			7	Златовласка и три медведя.	3.2	1
			8	Англоязычные страны мира. Российские города-миллионники.	5.1.5	1
			9	Теперь я знаю!	4.2	1
			10	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.1	1
3	Модуль 2. Рабочий день.	8	11-12	3а. Больница для животных.	2.2	2
			13	4а. Работайте и играйте.	5.1.6	1
			14	В школе весело! Работайте и играйте.	5.1.7	1
			15	Златовласка и три медведя.	5.1.7	1
			16	Один день моей жизни. Кем хотят быть русские дети?	5.2.1	1
			17	Теперь я знаю!	5.4.1	1
			18	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.2	1
4	Модуль 3. Вкусные угощения.	8	19-20	5а. Пиратский фруктовый салат	5.2.2	2
			21	6а. Приятного аппетита.	5.2.3	1
			22	В школе весело! Приятного аппетита.	5.2.4	1
			23	Златовласка и три медведя	5.2.5	1
			24	Что такое пуддинг? Что бы вы хотели к чаю?	5.2.5	1
			25	Теперь я знаю!	4.1	1
			26	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.2	1
5	Модуль 4.	9	27-28	7а. Забавные животные.	5.2.6	2

	В зоопарке.		29	8а. Без ума от животных!	5.2.7	1
			30	В школе весело! Дикие животные.	5.2.8	1
			31	Златовласка и три медведя	5.2.9	1
			32	Прогулка по дикой природе. Животные нуждаются в нашей помощи!	5.2.10	1
			33	Теперь я знаю!	5.3.1	1
			34	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.2	1
			35	С Новым Годом!	5.3.2	1
6	Модуль 5. Где ты был вчера?	8	36-37	9а. Чаепитие	5.3.4	2
			38	10а. Все наши вчерашние дни	5.3.5	1
			39	В школе весело! Все наши вчерашние дни.	5.3.7	1
			40	Златовласка и три медведя	5.3.8, 5.3.9	1
			41	Поздравления с днем рождения. День города	5.3.10	1
			42	Теперь я знаю!	5.3.11	1
			43	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.2	1
7	Модуль 6. Расскажи эту историю!	8	44-45	11а. Заяц и Черепаха	5.3.12	2
			46	12а. Давным-давно...	5.3.13	1
			47	В школе весело! Давным-давно...	5.3.14	1
			48	Златовласка и три медведя	5.4.1	1
			49	История, стоящая за рифмой. Мир сказок	5.4.2	1
			50	Теперь я знаю!	5.4.3	1
			51	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.2	1
8	Памятные дни!	8	52-53	13а. Лучшие времена	5.3.3	2
			54	14а. Волшебные моменты	5.3.6	1
			55	В школе весело! Волшебные моменты	2.2	1
			56	Златовласка и три медведя	5.3.5	1
			57	Дни, которые мы помним	5.4.3	1
			58	Теперь я знаю!	4.2	1
			59	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.2	1
9	Модуль 8. Есть куда пойти.	9	60-61	Впереди хорошие времена!	2.1	2
			62	Здравствуй, солнышко!	1.1.3	1
			63	В школе весело! Здравствуй, солнышко!	1.1.1	1
			64	Златовласка и три медведя	5.1.6	1

			65	Флорида. Путешествовать - это весело!	4.2	1
			66	Теперь я знаю!	3.1	1
			67	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.2	1
			68	Апрельский День Дурака	5.3.4	1