

основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко
пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)
446219, Россия, Самарская обл., г.о. Новокуйбышевск, пос. Шмидта, ул. Школьная, д. 4
телефон 884635 31768, e-mail sch12_nkb@samara.edu.ru

«РАССМОТРЕНА»

Председатель ШМС

_____ А.Ю. Колесник

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Педагог, выполняющий
обязанности заместителя

директора по УР

ГБОУ ООШ № 12

пос. Шмидта

г.о. Новокуйбышевск

_____ А.Ю. Колесник

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ ООШ № 12

пос. Шмидта

г.о. Новокуйбышевск

_____ Е.Б. Забоева

Приказ № 74-од

от 26.08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять главную и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

" распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

— имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

— имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

— наречия при помощи суффикса *-ly*;

— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

— числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование
для 5 класса**

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Модуль 1. Школьные дни.	11	1-2	1а. Школа!	2.1, 5.2.28	2
			3-4	1б. Первый день.	5.1.1, 5.2.24	2
			5	1с. Любимые предметы.	5.2.1, 5.2.21	1
			6	Культурный уголок. Школа в Англии.	5.1.1	1
			7	Россия. Школьная жизнь.	5.2.1	1
			8	Английский в употреблении (Приветствие). Внеклассное чтение (Гражданство).	5.3.3	1
			9	Повторительно-обобщающий урок.	4.1	1
			10	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.2	1
			11	Внеклассное чтение.	2,2.1, 2.2	1
			2	Модуль 2. Это Я!	9	12-13
14	2б. Мои вещи.	5.2.1				1
15	2с. Моя коллекция.	5.2.3				1
16	Культурный уголок (Английские сувениры). Английский в употреблении (Покупка сувенира).	5.2.4				1
17	Россия. Наше государство.	1.2.1				1
18	Внеклассное чтение. География.	3.1				1
19	Повторительно-обобщающий урок.	2.2				1
20	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.1				1
3	Модуль 3. Мой дом, моя крепость.	11	21-22	3а. В доме.	5.2.25	2
			23-24	3б. Въезжайте!	5.2.5	2
			25	3с. Моя спальня	5.1.2	1
			26	Культурный уголок. Типичный английский дом.	2.1	1
			27	Дома в России.	1.2.2	1
			28	Английский в употреблении (Экскурсия по дому). Внеклассное чтение (Арт и дизайн)	1.2.3	1
			29	Повторительно-обобщающий урок.	4.3	1
			30	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
			31	Внеклассное чтение.	2.2	1

4	Модуль 4. Семейные узы.	10	32-33	4а. Моя семья	5.2.11, 5.2.22	2
			34-35	4б. Кто есть кто?	5.2.7	2
			36	4с. Известные люди.	5.3.4	1
			37	Культурный уголок. Английские популярные личности.	5.2.12	1
			38	Россия. Увлечения, хобби.	5.1.3	1
			39	Английский в употреблении (Описание людей). Внеклассное чтение (Литература)	3.2	1
			40	Повторительно-обобщающий урок.	2.2	1
			41	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
5	Модуль 5. Животные мира.	9	42-43	5а. Удивительные существа.	5.2.7	2
			44	5б. В зоопарке.	5.2.8	1
			45	5с. Мой питомец.	1.2.1	1
			46	Культурный уголок. Пушистый друг.	1.1.2	1
			47	Животные России.	4.1	1
			48	Английский в употреблении.. (Визит к ветеринару). Внеклассное чтение (Наука)	2.2	1
			49	Повторительно-обобщающий урок.	2.1	1
			50	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.2	1
6	Модуль 6. Круглые сутки	10	51-52	6а. Проснись!	5.2.9	2
			53-54	6б. На работе.	5.3.2	2
			55	6с. Выходные дни	3.3	1
			56	Культурный уголок. Достопримечательности.	5.2.9	1
			57	Россия. Популярность.	5.2.11	1
			58	Английский в употреблении (Внесение предложений). Внеклассное чтение (Наука).	3.3	1
			59	Повторительно-обобщающий урок.	2, 2.1, 2.2	1
			60	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.2	1
7	Модуль 7. В любую погод.	11	61-62	7а. Год за годом.	5.2.12	2
			63-64	7б. Одевайся правильно!	5.2.15	2
			65	7с. Это интересно.	5.2.18	1
			66	Культурный уголок. Климат Аляски	5.2.17	1
			67	Английский в употреблении(Покупка одежды). Внеклассное чтение (Литература).	5.2.26	1
			68	Россия. Времена года	5.2.29	1
			69	Повторительно-обобщающий урок.	2, 2.1, 2.2	1
			70	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
			71	Внеклассное чтение.	1.1.3	1
8	Модуль 8. Особенные дни!	10	72-73	8а. Торжества.	5.2.23	2
			74-75	8б. Шеф-Повар.	5.2.20	2
			76	8с. Сегодня мой День Рождения!	5.2.15	1

			77	День Благодарения	5.3.2	1
			78	Россия. Фестивали.	5.2.19	1
			79	Английский в употреблении (Заказ еды). Внеклассное чтение (PSHE)	5.2.13	1
			80	Повторительно-обобщающий урок.	3.3	1
			81	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.1	1
9	Модуль 9. Современная жизнь	11	82-83	9а. Поход по магазинам.	3.3	2
			84-85	9б. Это было здорово!	5.3.4	2
			86	9с. Не пропустите это!	5.3.1	1
			87	Культурны уголок. Оживленные места в Лондоне.	5.2.2	1
			88	Музеи в России	1.1.2	1
			89	Английский в употреблении (Спрашивать/Давать указания). Внеклассное чтение (Математика)	5.3.6	1
			90	Повторительно-обобщающий урок.	3.3	1
			91	Контрольно-оценочное мероприятие.	2, 2.1, 2.2	1
10	Модуль 10. Праздники	10	93-94	10а. Путешествия и отдых	5.3.1	2
			95-96	10б. Летние развлечения	1.2.1	2
			97	10с. Всего лишь переписка	5.1.1	1
			98	Культурный уголок. Все на борт!	5.2.16	1
			99	Россия. Каникулы.	4.3	1
			100	Английский в употреблении (Аренда велосипеда/автомобиля). Внеклассное чтение (География)	1.1.1	1
			101	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
			102	Работа над ошибками.	3.3	1

**Тематическое планирование
для 6 класса**

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Модуль 1. Кто есть кто?	11	1-2	1а. Члены семьи	1.1.4	2
			3-4	1б. Кто вы?	5.2.1	2
			5	1с. Моя страна	5.2.2	1
			6	Культурный уголок. Соединенное Королевство.	5.2.3	1
			7	Россия. Семья.	5.2.4	1
			8	Английский в использовании. Знакомство и приветствие людей. Внеклассное чтение. Земля.	1.1.1, 5.2.4	1
			9	Повторительно-обобщающий урок.	3.1	1
			10	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.1	1
			11	Внеклассное чтение.	1.1.2	1
2	Модуль 2. А вот и мы.	10	12-13	2а. Счастливые времена!	5.2.5	2
			14-15	2б. Моя комната.	5.2.6	2
			16	2с. Мой район.	5.2.7	1
			17	Культурный уголок. Знаменитые улицы.	5.2.8	1
			18	Дачные участки	5.2.9	1
			19	Английский в использовании. Запрос услуг. Внеклассное чтение. Нарисуйте карту в масштабе.	5.2.10	1
			20	Повторительно-обобщающий урок.	4.1	1
			21	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.2	1
3	Модуль 3. Передвижение	11	22-23	3а. Безопасность дорожного движения	5.2.11	2
			24-25	3б. В движении.	5.2.12	2
			26	3с. Горячие колеса.	5.2.13	1
			27	Культурный уголок. Передвижение в Лондоне	5.2.14	1
			28	Россия. Метро.	5.2.15	1
			29	Английский в использовании. Просить/Давать указания. Внеклассное чтение. Что означает красный цвет?	5.2.16	1
			30	Повторительно-обобщающий урок.	3.2	1
			31	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.1	1
			32	Внеклассное чтение.	1.1.4	1
4	Модуль 4. День за днем.	10	33-34	4а. Изо дня в день.	5.2.17	2
			35-36	4б. Что вы думаете о...?	1.2.1	2
			37	4с. Мой любимый день.	5.2.18	1

			38	Культурный уголок. Жизнь подростков в Великобритании	1.2.2	1
			39	Россия. Привет!	4.3	1
			40	Английский в использовании. Запись/отмена встречи. Внеклассное чтение. Рисуя числа	3.2	1
			41	Повторительно-обобщающий урок.	3.3	1
			42	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.1	1
5	Модуль 5. Праздники.	11	43-44	5а. Праздничное время.	5.2.19	2
			45-46	5b. Давайте праздновать.	4.2	2
			47	5с. Особые дни.	5.2.20	1
			48	Культурный уголок. Высокогорные игры.	5.1.1	1
			49	Россия. Белые ночи.	5.1.2	1
			50	Английский в использовании. Заказ цветов. Внеклассное чтение. Зазеркалье.	5.1.3	1
			51	Повторительно-обобщающий урок.	3.3	1
			52	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
			53	Внеклассное чтение.	1.2.3	1
6	Модуль 6. Досуг.	10	54-55	6а. Свободное время	1.2.4	2
			56-57	6b. Игра продолжается!	5.2.21	2
			58	6с. Времяпрепровождение.	5.3.1	1
			59	Культурный уголок. Настольные игры	5.3.2	1
			60	Россия. Свободное время.	5.3.3	1
			61	Английский в использовании. Покупка подарка. Внеклассное чтение. Кукольный спектакль	5.3.4	1
			62	Повторительно-обобщающий урок.	3.3	1
			63	Контрольно-оценочное мероприятие.	1.1.3	1
7	Модуль 7. Сейчас и потом	10	64-65	7а. В прошлом.	5.3.5	2
			66	7b. Дух Хэллоуина.	5.3.6	1
			67	7с. Знаменитые начинания.	5.2.22	1
			68	Культурный уголок. Железный человек.	5.2.23	1
			69	Россия. Национальная гордость.	5.2.24	1
			70	Английский в использовании. Сообщение об утраченном имуществе. Внеклассное чтение. Игра с прошлым.	5.2.25	1
			71	Повторительно-обобщающий урок.	3.3	1
			72	Контрольно-оценочное мероприятие.	1.1.5	1
			73	Внеклассное чтение.	1.2.3	1
8	Модуль 8. Правила и положения.	9	74-75	8а. Это правило!	5.2.26	2
			76	8b. Не так ли?	5.2.27	1
			77	8с. Правила.	5.2.28	1
			78	Культурный уголок. Большая постройка.	5.2.28	1
			79	Россия. Московский зоопарк.	5.2.29	1

			80	Английский в использовании. Бронирование билетов в театр. Внеклассное чтение. Опрятен и аккуратен ли ваш район?	5.1.2	1
			81	Повторительно-обобщающий урок.	1.1.1	1
			82	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.1	1
9	Модуль 9. Еда и напитки.	10	83-84	9а. Еда и напитки.	5.1.2, 5.3.1	2
			85	9б. В меню.	5.3.2	1
			86	9с. Давайте готовить.	1.1.3, 5.1.3	1
			87	Культурный уголок. Места, где можно перекусить в Великобритании.	5.3.3	1
			88	Россия. Грибы.	5.3.4	1
			89	Английский в использовании. Бронирование столиков в ресторане. Внеклассное чтение. Питайтесь хорошо, чувствуйте себя великолепно, выглядите отлично!	5.3.5	1
			90	Повторительно-обобщающий урок.	3.3	1
			91	Контрольно-оценочное мероприятие.	1.1.3	1
			92	Внеклассное чтение.	1.2.2	1
			10	Модуль 10. Праздничное время.	10	93-94
95-96	10б. Какая погода?	4.3				2
97	10с. Веселый уикенд.	1.2.1				1
98	Культурный уголок. Эдинбургский опыт.	1.1.1				1
99	Россия. Сочи.	1.2.4				1
100	Английский в использовании. Бронирование гостиничного номера. Внеклассное чтение. От побережья до побережья	5.1.2, 5.1.3				1
101	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3				1
102	Работа над ошибками.	2.1				1

**Тематическое планирование
для 7 класса**

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Модуль 1. Стили жизни.	10	1-2	1а. Городская мышь или сельская мышь?	1.2.1	2
			3	1б. Лучше перестраховаться, чем потом сожалеть.	2.2	1
			4	1с. Тусовки	5.2.1, 5.2.2	1
			5	Культурный уголок. Достопримечательности Британских островов.	5.2.3	1
			6	Английский в употреблении. Покупка билета на метро.	5.2.4	1
			7	Внеклассное чтение. Мехико.	5.2.5	1
			8	Повторительно-обобщающий урок.	4.1	1
			9	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.1	1
			10	Внеклассное чтение.	5.2.6	1
			2	Модуль 2. Время сказки.	9	11-12
13	2б. Классика.	5.2.8				1
14	2с. Исчезнувший.	5.2.9				1
15	Культурный уголок. Дар рассказчика.	5.2.10				1
16	Английский в использовании. Повествование о прошлых событиях.	1.2.1, 5.2.11				1
17	Внеклассное чтение. Кентервильское привидение.	2.2, 5.2.11				1
18	Повторительно-обобщающий урок.	3.2				1
19	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.2				1
3	Модуль 3. Профили.	11	20-21	3а. Показывать дорогу.	5.2.11, 5.2.12	2
			22-23	3б. Кто есть кто?	1.1.1, 5.2.13	2
			24	3с. Вопреки всему.	5.2.14	1
			25	Культурный уголок. Йомены - стражники Тауэрской башни.	5.1.2, 5.2.15	1
			26	Английский в использовании. Разговор о хобби/работе.	5.2.15	1
			27	Внеклассное чтение. Дети в Викторианское время.	5.2.16	1
			28	Повторительно-обобщающий урок.	3.3	1
			29	Контрольно-оценочное мероприятие.	5.1.1	1
			30	Внеклассное чтение.	5.2.17	1

4	Модуль 4. В новостях.	10	31-32	4а. Новые истории.	5.2.18	2
			33-34	4б. Вы слышали о ... ?	5.2.19	2
			35	4с. Принимайте меры!	5.2.19	1
			36	Культурный уголок. Подростковые журналы.	5.2.20	1
			37	Английский в употреблении. Решая, что посмотреть.	5.2.21	1
			38	Внеклассное чтение. Включите и настройтесь.	5.2.22	1
			39	Повторительно-обобщающий урок.	1.1.2	1
			40	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.2	1
5	Модуль 5. Что ждет нас в будущем?	11	41-42	5а. Предсказания.	5.2.21	2
			43-44	5б. Безумие гаджетов	5.2.22	2
			45	5с. Каково же ваше мнение?	5.2.23	1
			46	Культурный уголок. Высокотехнологичные подростки	5.2.24	1
			47	Английский в употреблении. Давая инструкции.	5.2.25	1
			48	Внеклассное чтение. Имитация реальности.	5.2.26	1
			49	Повторительно-обобщающий урок.	1.1.3	1
			50	Контрольно-оценочное мероприятие.	1.1.3, 1.1.4	1
6	Модуль 6. Развлечения.	10	52-53	6а. Самое интересное начинается здесь.	5.2.26	2
			54-55	6б. Лагеря для подростков.	5.2.27	2
			56	6с. Кит времени.	5.2.28	1
			57	Культурный уголок. Тематические парки.	5.2.29	1
			58	Английский в употреблении. Бронирование места в летнем лагере.	5.1.1	1
			59	Внеклассное чтение. Безопасное купание.	5.1.2	1
			60	Повторительно-обобщающий урок.	1.2.1	1
			61	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
7	Модуль 7. В центре внимания.	11	62-63	7а. Аллея Славы.	5.3.2	2
			64-65	7б. DVD-безумие.	5.3.3	2
			66	7с. В чартах!	5.3.4	1
			67	Культурный уголок. Национальный вид спорта в Англии.	5.3.5	1
			68	Английский в употреблении. Покупка билетов в кинотеатре.	5.3.6	1
			69	Внеклассное чтение. Звучит ли это знакомо?	1.2.4	1
			70	Повторительно-обобщающий урок.	1.2.3	1
			71	Контрольно-оценочное мероприятие.	4.3	1
8	Модуль 8. Экологические проблемы	10	73-74	8а. Спасите Землю!	1.1.5	2
			75-76	8б. Эко-помощники	2.1	2
			77	8с. Рожденный свободным	3.3, 5.1.3	1

			78	Культурный уголок. Национальные природные заповедники Шотландии.	3.1, 5.1.2	1
			79	Английский в употреблении. Пожертвование денег на какое-нибудь дело.	5.2.1	1
			80	Внеклассное чтение. Пищевая цепочка.	2.2	1
			81	Повторительно-обобщающий урок.	2.1	1
			82	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
9	Модуль 9. Время покупок.	10	83-84	9а. Вы то, что вы едите!	5.2.7	2
			85	9б. Могу ли я вам помочь?	1.2.2	1
			86	9с. Подарки для всех!	4.2	1
			87	Культурный уголок. Идиомы и поговорки о еде.	2.1	1
			88	Английский в употреблении. Выражение благодарности и восхищения.	3.3	1
			89	Внеклассное чтение. Выбор.	5.1.3	1
			90	Повторительно-обобщающий урок.	5.1.1	1
			91	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.1	1
			92	Внеклассное чтение.	5.3.5	1
10	Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух!	10	93-94	10а. Без стресса.	5.3.4	2
			95-96	10б. Подвержен несчастным случаям.	5.3.3	2
			97	10с. Доктор, доктор!	4.1	1
			98	Культурный уголок. RFDSA.	1.1.2	1
			99	Английский в употреблении. Медсестра в школе.	1.1.1	1
			100	Внеклассное чтение. "Робинзон Крузо" Даниэля Дефо.	3.3	1
			101	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
			102	Работа над ошибками.	1.1.3	1

**Тематическое планирование
для 8 класса**

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Вводный урок.	1	1	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс.	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	1
2	МОДУЛЬ 1.SOCIALISING (Общение).	11	2-3	1a. Reading&Vocabulary. Описание чувств и эмоций.	2.1	2
			4	2b. Listening&Speaking. Информация личного характера.	5.2.15	1
			5	1c. Grammar in Use. Школьная жизнь.	5.3.4	1
			6	1d. Vocabulary&Speaking. Кто есть кто? Внешность человека; родственные отношения.	5.1.1	1
			7	1e. Writingskills. Написание поздравительной открытки.	4.2	1
			8	1f. English in Use. Словообразование: прилагательных от существительных.	5.2.25	1
			9	Socialising in the UK. Правила этикета в Великобритании.	1.1.1	1
			10	Spotlight on Russia. Правила этикета в России.	1.2.4	1
			11	PSHE (Personal Social & Health Education). Конфликты и их разрешение.	2.1, 5.1.2	1
			12	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.1	1
			3	МОДУЛЬ 2. FOOD&SHOPPING . Продукты питания и покупки	12	13-14
15	2b. Listening & Speaking. Покупки.	5.3.3				1
16	2c. Grammar in Use. Способы выражения количества.	5.2.22				1
17	2d. Vocabulary & Speaking. Привычки в еде.	1.2.3				1
18-19	2e. Writingskills. Пишем электронное письмо личного характера.	4.3				2
20	2f. English in Use. Словообразование: прилагательн. отрицательн. значения.	5.2.1				1
21	Culture Corner. Благотворительность начинается с помощи близким.	1.1.5				1
22	Going Green. Бумажный пакет или пластиковый?	1.1.5				1
23	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.2				1

			24	Spotlight on Russia. Особенности русской национальной кухни.	1.2.1	1
4	МОДУЛЬ 3. GREATMINDS (Великие умы человечества)	12	25-26	3a. Reading & Vocabulary. Отрасли науки.	5.1.3	2
			27-28	3b. Listening & Speaking. Профессии, работа.	1.2.1	2
			29	3c. Grammar in Use. Научные открытия, изобретения.	5.2.13	1
			30	3d. Vocabulary & Speaking. Этапы жизни.	5.2.12	1
			31	3e. Writingskills. Написание истории.	4.1	1
			32	3f. English in Use. Словообразование: глаголы от существительных.	5.2.20	1
			33	Culture Corner. Английские банкноты.	1.1.5	1
			34	History. Железный пират неизведанных морей.	3.3	1
			35	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
			36	Spotlight on Russia. Пионеры космоса	3.2	1
5	МОДУЛЬ 4. BEYOURSELF (Будь самим собой!)	12	37-38	4a. Reading&Vocabulary. Внешность; самооценка	5.1.1	2
			39	4b. Listening&Speaking. Одежда; мода; стиль, материал.	5.1.2	1
			40	4c. Grammar in Use. Спектакли, представления.	5.2.7	1
			41	4d. Vocabulary & Speaking. Тело человека.	5.3.5	1
			42	4e. Writingskills. Проблемы подросткового возраста.	5.3.2	1
			43	4f. English in Use. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	5.2.2	1
			44	Culture Corner. Национальные костюмы на Британских островах.	1.2.2	1
			45	ECOclothes. Экология в одежде.	1.2.3	1
			46	Повторительно-обобщающий урок.	1.1.4	1
			47	Контрольно-оценочное мероприятие.	1.1.3	1
48	Spotlight on Russia. Национальные костюмы.	5.1.1	1			
6	МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества)	13	49-50	5a. Reading&Vocabulary. Стихийные бедствия .	5.1.2	2
			51-52	5b. Listening&Speaking. Глобальные проблемы	5.3.1	2
			53-54	5c. Grammar in Use. Жизненный опыт.	5.2.21	2
			55	5d. Vocabulary&Speaking. Погода	5.2.2, 5.2.3	1
			56	5e. Writingskills. Мнения, суждения, гипотезы.	3.3	1
			57	5f. English in Use. Словообразование: существительные от глаголов.	5.2.29	1
			58	Culture Corner. Scottish Coos Шотландские коровы.	1.1.1	1
			59	Science. Tornadoes. Nail. Торнадо, град.	1.1.2	1
			60	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.2	1
			61	Spotlight on Russia. Мир природы.	1.2.1	1

7	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	12	62-63	6a. Reading&Vocabulary. Отпуск, каникулы.	5.3.1	2
			64	6b. Listening&Speaking. Проблемы на отдыхе	5.3.6	1
			65-66	6c. Grammar in Use. Путешествия.	5.2.17	2
			67	6d. Vocabulary & Speaking. Виды транспорта	1.2.3	1
			68	6e. Writingskills. Обменные поездки.	4.1	1
			69	6f. English in Use. Словообразование: существительные (-ness, -ment)	5.2.4	1
			70	Culture Corner. История реки: Темза.	1.1.2	1
			71	Going Green. Памятники мировой культуры в опасности.	1.1.3	1
			72	Spotlight on Russia. Кижы.	1.1.5	1
			73	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
8	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)	13	74-75	7a. Reading&Vocabulary. Новые технологии.	1.1.1	2
			76	7b. Listening&Speaking. Школа.	2.2	1
			77-78	7c. Grammar in Use. Специальные школы.	5.2.5, 5.2.7	2
			79-80	7d. Vocabulary & Speaking. Профессии в СМИ	1.1.2	2
			81	7e. Writingskills. Современные технологии.	1.1.3	1
			82	7f. English in Use. Существительные, образованные путем словосложения	5.2.8, 5.2.14	1
			83	Culture Corner. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1.2.2	1
			84	ICT Using a Computer Network. Использование компьютерных сетей.	2.1	1
			85	Spotlight on Russia. Российская система школьного образования	1.1.5	1
86	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1			
9	МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге)	14	87-88	8a. Reading&Vocabulary. Интересы и увлечения.	1.1.2	2
			89	8b. Listening & Speaking. Виды спорта.	5.2.9	1
			90-91	8c. Grammar in Use. Условные предложения.	5.2.6	2
			92-93	8d. Vocabulary&Speaking. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом .	1.1.5	2
			94	8e. Writingskills. Запрос, заявления (о приеме в клуб)	2.1	1
			95	8f. English in Use. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.	5.2.7	1
			96	Culture Corner. Талисманы.	1.1.2	1
			97	Spotlight on Russia. Праздник Севера.	1.2.2	1
			98	Green Going. Проект "Быть в курсе"	1.1.3	1
			99	Повторительно-обобщающий урок.	3.3	1
			100	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1

10	Повторение изученного материала	2	101-102	Повторение изученного материала. Работа над ошибками.	1.1.5	2
----	---------------------------------	---	---------	--	-------	---

**Тематическое планирование
для 9 класса**

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		КЭСы	Количество часов на изучение темы
			№ урока	название		
1	Module1. Celebrations – Праздники.	12	1	1a. Reading & Vocabulary. Праздники и празднования.	1.1.1	1
			2	1b. Listening & Speaking. Приметы и предрассудки.	2.1	1
			3-4	1c. Grammar in Use. Present tenses. Группа настоящих времён.	5.2.16	2
			5	1d. Vocabulary & Speaking. Особые случаи/торжества, праздники	1.1.5	1
			6	1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events. Описание праздников.	4.2	1
			7	1f. English in Use. Словообразование: прилагательные и причастия	5.2.16	1
			8	Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations. Национальный праздник индейцев Северной Америки.	5.1.1	1
			9	Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social & Health Education). Remembrance Day (День памяти в Британии) Историческая память, поминовение	5.1.2	1
			10	Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana's Day. (Татьянин день – День Студентов)	3.1	1
			11	Повторительно-обобщающий урок.	2.1	1
			12	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
2	Module2. Life & Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания.	12	13	2a. Reading & Vocabulary. Образ жизни, работа по дому.	3.2	1
			14	2b. Listening & Speaking. Родственные связи, отношения в семье.	5.1.1	1
			15	2c. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола	5.2.11	2
			16-17	2d Vocabulary & Speaking. Город и деревня.	5.3.1	1
			18	2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (Электронное) письмо личного характера.	4.3	1
			19	2f. English in Use. Словообразование существительных.	1.2.1	1

			20	Culture Corner 2. 10 Downing Street. (Резиденция премьер-министра Великобритании)	2.2	1
			21	Going Green 2. In Danger (Животные в опасности). Исчезающие виды животных.	1.1.2	1
			22	Russia 2. Old Neighbours. (Жизнь в северных деревнях России.)	1.1.3	1
			23	Повторительно-обобщающий урок.	1.1.4	1
			24	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
3	Module 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное.	12	25	3a. Reading & Vocabulary. Загадочные существа и чудовища.	5.3.6	1
			26	3b. Listening & Speaking. Сны и кошмары.	5.3.5	1
			27-28	3c. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to. Группа прошедших времён и её конструкции.	5.2.6	2
			29	3d. Vocabulary & Speaking. Описание иллюзии, сознание.	5.3.4	1
			30	3e. Writing Skills. Stories. Написание рассказа.	5.3.3	1
			31	3f. English in Use. Словообразование. Временные формы глаголов.	5.2.7	1
			32	Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)	5.3.2	1
			33	Across the Curriculum 3. Art & Design Painting Styles (Стили в живописи) Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	5.1.3	1
			34	Spotlight on Russia 3. Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)	3.3	1
			35	Повторительно-обобщающий урок.	3.2	1
			36	Контрольно-оценочное мероприятие.	1.1.3	1
4	Module 4. Technology — Современные технологии.	13	37-38	4a. Reading & Vocabulary. Современные технологии.	5.1.2	2
			39	4b. Listening & Speaking. Компьютерные технологии, проблемы с ПК	2.1	1
			40-41	4c. Grammar in Use. Способы выражения будущего времени	5.2.16	2
			42	4d. Vocabulary & Speaking. Интернет	5.2.13	1
			43	4e. Writing Skills. Opinion essay. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологи	5.3.1	1
			44	4f. English in Use. Словообразование, способы выражения будущего времени	3.2	1
			45	Culture Corner 4. The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)	5.2.8	1
			46	Going Green 4. E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология)	1.2.1	1

			47	Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)	5.1.3	1
			48	Повторительно-обобщающий урок.	3.3	1
			49	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.2	1
5	Module 5. Art & Literature – Литература и искусство.	13	50-51	5a. Reading & Vocabulary. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	2
			52	5b. Listening & Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения	2.1	1
			53-54	5c. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	5.2.8	2
			55	5d. Vocabulary & Speaking. Кино, фильмы	5.2.1, 5.2.2	1
			56	5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (Отзыв на книгу/фильм)	4.3	1
			57	5f. English in Use. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.	5.1.3	1
			58	Culture Corner 5. William Shakespeare (Вильям Шекспир)	2.1,3.2	1
			59	Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice. (В. Шекспир Венецианский купец)	1.2.3	1
			60	Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Третьяковская галерея.	1.2.2	1
			61	Повторительно-обобщающий урок.	3.3	1
			62	Контрольно-оценочное мероприятие.	2.2	1
6	Module 6. Town & Community – Город и горожане	13	63-64	6a. Reading & Vocabulary. Люди в городе, животные, помощь животным	1.1.5	2
			65	6b. Listening & Speaking. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	5.3.1	1
			66-67	6c. Grammar in Use. Страдательный залог, казуативная форма	5.2.12	2
			68	6d. Vocabulary & Speaking. Услуги населению, профессии.	5.2.20	1
			69	6e. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place. Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением	5.1.3	1
			70	6f. English in Use. Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.	5.2.18	1
			71	Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	2.1	1
			72	Going Green 6. Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта)	5.1.2	1
			73	Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Московский Кремль.	1.2.3	1
			74	Повторительно-обобщающий урок.	1.1.5	1

			75	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
7	Module 7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности.	13	76-77	7a. Reading & Vocabulary. Эмоциональные состояния, страхи и фобии	3.1	2
			78	7b. Listening & Speaking. Службы экстренной помощи	2.1	1
			79-80	7c. Grammar in Use. Придаточные предложения условия	5.2.2	2
			81	7d. Vocabulary & Speaking. Привычки, питание и здоровье	1.1.1	1
			82	7e. Writing Skills. For-and-against essay Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)	4.3	1
			83	7f. English in Use. Словообразование глаголов.	5.2.16	1
			84	Culture Corner 7. Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)	1.2.2	1
			85	Across the Curriculum 7. PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)	1.1.2	1
			86	Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)	1.1.3	1
			87	Повторительно-обобщающий урок.	5.1.3	1
			88	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
8	Module 8. Challenges – Трудности	13	89-90	8a. Reading & Vocabulary. Сила духа, самопреодоление	1.1.4	2
			91	8b. Listening & Speaking. Риски	1.1.5	1
			92-93	8c. Grammar in Use. Прямая и косвенная речь.	5.2.14	2
			94	8d. Vocabulary & Speaking. Правила выживания, туризм	2.2	1
			95	8e. Writing Skills. Letters of application. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	5.3.3	1
			96	8f. English in Use: Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол "carry"	5.2.15	1
			97	Culture Corner 8. Helen Keller (Хелен Келлер)	1.1.2	1
			98	Going Green 8. The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)	1.2.3	1
			99	Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая)	1.1.3	1
			100	Повторительно-обобщающий урок.	1.2.2	1
			101	Контрольно-оценочное мероприятие.	3.3	1
9	Повторение и обобщение изученного материала	1	102	Повторение и обобщение изученного материала. Работа над ошибками.	1.1.4	1