

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко
пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)
446219, Россия, Самарская обл., г.о. Новокуйбышевск, пос. Шмидта, ул. Школьная, д. 4
телефон 884635 31768, e-mail sch12_nkb@samara.edu.ru

«РАССМОТРЕНА»
Председатель ШМС
_____ А.Ю. Колесник
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНА»
Педагог, выполняющий
обязанности заместителя
директора по УР
ГБОУ ООШ № 12
пос. Шмидта
г.о. Новокуйбышевск
_____ А.Ю. Колесник

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ ООШ № 12
пос. Шмидта
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.Б. Забоева
Приказ № 74-од
от 26.08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

– мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения

бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		Количество часов на изучение темы	КЭСы
			№ урока	название		
1	Язык и общение	3	1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	9.1
			2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	9.1, 9.2
			3	Р.р. Стили речи	1	8.3
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	19	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	1.1
			5	Орфограмма	1	6.1
			6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	6.5
			7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	6.5
			8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	6.5
			9	Буквы и, у, а после шипящих	1	6.2
			10	Разделительные ь и ы	1	6.4
			11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	6.16
			12	Р.р. Что мы знаем о тексте	1	8.1
			13	Части речи	1	4.1
			14	Глагол как часть речи	1	4.1
			15	-Тся и -ться в глаголах	1	4.1
			16-17	Личные окончания глаголов	2	6.10
			18	Р.р. Тема текста	1	8.1
			19	Имя существительное	1	4.1
			20	Имя прилагательное	1	4.1
			21	Местоимение	1	4.1
			22	Р.р. Основная мысль текста	1	8.5
			3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	23
24	Словосочетание	1				5.1
25	Разбор словосочетания	1				5.1
26	Р.р. Предложение	1				5.2
27	Р.р. Виды предложений по цели высказывания.	1				5.2
28	Р.р. Восклицательные предложения	1				5.2
29	Члены предложения	1				5.2, 5.3

			30	Главные члены предложения. Подлежащее	1	5.2
			31	Сказуемое	1	5.2
			32-34	Тире между подлежащим и сказуемым	3	5.2
			35	Нераспространенные и распространенные предложения	1	5.5
			36	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	5.3
			37	Определение	1	5.3
			38	Обстоятельство	1	5.3
			39	Предложение с однородными членами	1	5.7
			40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	5.7
			41	Р.р. Предложения с обращениями	1	5.7
			42	Р.р. Письмо	1	8.1
			43	Синтаксический разбор простого предложения	1	5.12
			44	Пунктуационный разбор простого предложения	1	7.2
			45	Простые и сложные предложения	1	5.2, 5.8
			46	Синтаксический разбор сложного предложения	1	5.13
			47	Р.р. Прямая речь. Диалог	1	7.10
			48	Повторение	1	5.2, 5.3, 5.8, 5.12, 5.13
			49	Контрольный диктант	1	5.2, 5.12, 7.2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13	50-51	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки	2	
			52	Изменение звуков в потоке речи	1	1.1
			53	Согласные мягкие и твердые	1	1.1
			54	Согласные звонкие и глухие	1	1.1
			55	Р.р. Повествование	1	8.3
			56	Графика. Алфавит	1	1.1
			57	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	1	6.4
			58	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	1.1
			59	Р.р. Описание предмета	1	8.6
			60	Р.р. Орфоэпия	1	1.2
			61	Фонетический разбор слова	1	1.2
			62	Повторение	1	1, 1.1, 1.2
5	Лексика. Культура речи		63	Слово и его лексическое значение.	1	2.1
			64	Однозначные и многозначные слова	1	2.1

			65	Р.р. Прямое и переносное значение	1	2.1
			66	Омонимы	1	2.2
			67	Р.р. Синонимы. Антонимы	1	2.2
			68	Повторение	1	2.1, 2.2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	19	69	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1	3.1
			70	Изменение и образование слов	1	3.1, 3.3
			71	Окончание. Основа слова	1	3.1
			72	Р.р. Сочинение - письмо товарищу	1	8.6
			73	Р.р. Корень слова	1	3.1
			74	Р.р. Рассуждение	1	8.3
			75	Суффикс	1	3.1
			76	Приставка	1	3.1, 3.3
			77	Чередование звуков	1	3.2
			78	Беглые гласные	1	3.2
			79	Варианты морфем	1	3.2, 3.3
			80	Морфемный разбор слова	1	3.2
			81	Правописание гласных и согласных в приставках	1	6.6
			82	Буквы з и с на конце приставок	1	6.6
			83	Буквы о – а в корне –лаг-, -лож-	1	6.5
			84	Буквы о – а в корне -раст-, -ращ-, -рос-	1	6.5
			85	Буквы ё – о после шипящих в корне	1	6.3
			86	Буквы и – ы после ц	1	6.2
			87	Повторение	1	3.1, 3.3, 6.5, 6.6
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	19	88	Имя существительное как часть речи	1	4.1
			89	Р.р. Доказательства в рассуждении	1	8.3, 8.6
			90	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	4.1
			91	Имена существительные собственные и нарицательные	1	4.1
			92	Род имен существительных	1	4.1
			93	Р.р. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	4.1
			94	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	4.1
			95	Три склонения имен существительных	1	4.1
			96	Падеж имен существительных	1	
			97- 99	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3	6.9

			100	Множественное число имен существительных	1	4.1
			101-102	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	2	6.3
			103	Морфологический разбор имени существительного	1	4.3
			104-105	Повторение	2	4.1, 4.3
			106	Контрольный диктант	1	4.1, 6.3, 6.5
8	Имя прилагательное	1	107-108	Имя прилагательное как часть речи	2	4.1
			109-111	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	3	6.9
			112	Р.р. Описание животного	1	8.1
			113-114	Прилагательные полные и краткие	2	4.1
			115-116	Морфологический разбор имени прилагательного	2	4.3
			117	Повторение	1	4.1, 4.3
9	Глагол	30	118	Глагол как часть речи	1	4.1
			119-120	Не с глаголами	2	6.11
			121	Р.р. Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам	1	8.6
			122	Неопределенная форма глагола	1	
			123-124	Правописание –тся и –ться в глаголах	2	6.1
			125-127	Виды глагола	3	4.1
			128-130	Буквы е-и в корнях с чередованием	3	6.5
			131-132	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе). Сочинение	2	8.6
			133	Время глагола	1	4.1
			134	Прошедшее время	1	4.1
			135	Настоящее время	1	4.1
			136	Будущее время	1	4.1
			137	Спряжение глаголов	1	4.1
			138-139	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	4.3
			140-141	Морфологический разбор глагола	2	4.3
			142	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	6.1
			143-144	Р.р. Употребление времен	2	4.3, 9.3
			145-146	Повторение	2	4.3, 6.1

			147	Контрольный диктант	1	4.1, 4.3, 6.1
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	6	148-149	Разделы науки о языке	2	3.1, 6.1
			150	Орфограммы в приставках и корнях	1	6.5, 6.6
			151	Орфограммы в окончаниях слов	1	6.9
			152	Употребление букв ъ и ь	1	6.4
			153	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	7.2, 7.13

Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		Количество часов на изучение темы	КЭСы
			№ урока	название		
1	Язык. Речь. Общение	3	1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	10, 10.1
			2	Язык, речь, общение	1	8.1, 10, 10.1
			3	Ситуация общения	1	8.1, 8.4
2	Повторение изученного в 5 классе	13	4	Фонетика. Орфоэпия	1	1.1
			5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	3.1, 6.1
			6	Части речи. Морфологический разбор слова	1	4.1, 4.3
			7	Орфограммы в окончаниях слов	1	6.9, 6.10
			8-9	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	2	8.6
			10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	5.1
			11	Простое предложение. Знаки препинания	1	7.2
			12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	7.13
			13	Синтаксический разбор предложений	1	5.12, 5.13
			14	Прямая речь. Диалог	1	7.10
			15	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	5.12, 5.13, 6.1
3	Текст	5	17	Текст, его особенности	1	8.1
			18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	8.1
			19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1	8.1
			20	Текст и стили речи. Основные признаки текста	1	8.1, 8.3
			21	Официально-деловой стиль речи	1	8.3
4	Лексика и фразеология	16	22	Слово и его лексическое значение	1	2.1
			23	Р.Р. Собираание материалов к сочинению	1	8.6

			24	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	8.6
			25	Общеупотребительные слова	1	2.1, 2.4
			26	Профессионализмы	1	2.4
			27	Диалектизмы	1	2.4
			28	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология	1	2.4
			29	Неологизмы	1	2.4
			30	Устаревшие слова	1	2.4
			31	Словари. Лексикография	1	2.4
			32	Повторение по теме «Лексика»	1	2.1, 2.4
			33	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1	2.1, 2.4
			34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фразеологизмы	1	2.3
			35	Источники фразеологизмов	1	2.3
			36	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1	2.1, 2.3
			37	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1	2.3
5	Словообразование и орфография	31	38	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	3.1, 3.3
			39	Р.Р. Описание помещения	1	8.6
			40-41	Основные способы образования слов в русском языке	2	3.3
			42	Этимология слов. Этимологические словари	1	3.3
			43-44	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	2	8.1, 8.6
			45-46	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-	2	6.5
			47-48	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-	2	6.5
			49-50	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-	2	6.5
			51-52	Буквы Ы-И после приставок	2	6.5
			53-54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	2	6.6
			55	Значение приставки ПРИ-	1	6.6
			56	Значение приставки ПРЕ-	1	6.6
			57	Р.Р. Выборочное изложение	1	8.1
			58-59	Соединительные О-Е в сложных словах	2	3.3
			60-61	Сложносокращенные слова	2	3.3
			62	Грамматические категории аббревиатур	1	3.3

			63	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	8.1, 8.6
			64	Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	8.6
			65	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	3.2, 3.4
			66	Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест	1	3.2, 3.4
			67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография»	1	3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.5, 6.6
			68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	3.2, 3.4, 6.1
6	Морфология и орфография. Имя существительное	24	69-70	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	2	4.1
			71-72	Разносклоняемые имена существительные	2	4.1
			73	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1	6.7
			74	Несклоняемые имена существительные	1	4.1
			75	Род несклоняемых имен существительных	1	4.3
			76-77	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	2	8.6
			78	Имена существительные общего рода	1	4.1, 4.3
			79	Морфологический разбор существительных	1	4.3
			80	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	8.4, 8.6
			81-82	НЕ с существительными	2	6.13
			83-84	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	2	6.7
			85-86	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	2	6.7
			87-88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных	2	6.3
			89	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	4.1, 4.3
			90	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	1	4.1, 4.3

			91	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	4.1, 4.3, 6.1, 6.5, 6.6, 6.7
			92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	6.5, 6.6, 6.7
7	Имя прилагательное	25	93	Имя прилагательное как часть речи	1	4.1
			94-95	Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы	2	8.1, 8.4, 8.6
			96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2	4.3
			98	Разряды имен прилагательных	1	4.1, 4.3
			99	Качественные прилагательные	1	4.1, 4.3
			100-101	Относительные прилагательные	2	4.1, 4.3
			102	Притяжательные прилагательные	1	4.1, 4.3
			103	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	4.3, 8.1
			104	Морфологический разбор имени прилагательного	1	4.3
			105	НЕ с прилагательными	1	6.11
			106-107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	2	6.11
			108-109	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2	6.3
			110	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Крымова «Зимний вечер»	1	8.1, 8.4, 8.6
			111-112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	6.8
			113	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	6.7
			114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	6.16
			116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	1	4.1, 4.3, 6.1
			117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	4.3, 6.1, 6.7, 6.16
8	Имя числительное	18	118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи	1	4.1
			119	Простые и составные числительные	1	4.1

			120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	6.4
			122-123	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	2	4.3
			124-125	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные	2	4.3
			126-127	Числительные, обозначающие целые числа	2	4.3
			128	Дробные числительные	1	4.3
			129	Р.Р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1	8.4, 8.6
			130	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных	1	4.1, 4.3
			131	Морфологический разбор имени числительного	1	4.3
			132	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	4.3
			133	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	1	4.3, 9.3
			134	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	4.3
			135	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	4.3, 6.1
9	Местоимение	27	136	Местоимение как часть речи	1	4.1
			137	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	4.1, 4.3
			138	Особенности склонения личных местоимений	1	4.1, 4.3
			139	Возвратное местоимение себя	1	4.3, 9.3
			140	Р.Р. Составление рассказа от первого лица	1	8.6
			141	Вопросительные местоимения	1	4.1, 4.3
			142	Относительные местоимения	1	4.3, 9.3
			143	Вопросительные и относительные местоимения	1	4.3, 9.3
			144-145	Неопределенные местоимения	2	4.3, 9.3
			146-147	Отрицательные местоимения	2	4.3, 9.3
			148	Притяжательные местоимения	1	4.3
			149	Переход личных местоимений в притяжательные	1	4.3
			150	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	8.1
			151	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	8.3, 8.6

			152	Указательные местоимения	1	4.3, 9.3
			153-154	Определительные местоимения	2	4.3
			155	Р.Р. Написание сочинения по данному началу	1	8.1, 8.6
			156	Местоимения и другие части речи	1	4.1
			157	Морфологический разбор местоимений	1	4.3
			158	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	8.6
			159	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	8.1, 8.6
			160	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	3.1, 3.4
			161	Контрольный тест по теме «Местоимение»	1	4.1, 4.3
			162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	4.1, 4.3, 6.1
10	Глагол	29	163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1	4.1
			164	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний	1	4.1, 4.3
			165	Р.Р. Сочинение-рассказ	1	8.6
			166-167	Разноспрягаемые глаголы	2	4.1, 4.3
			168-169	Глаголы переходные и непереходные	2	4.3, 9.3
			170	Наклонение глагола	1	4.3
			171	Изъявительное наклонение	1	4.3, 9.3
			172	Р.Р. Написание сжатого изложения	1	8.4, 8.6
			173-174	Условное наклонение	2	4.3, 9.3
			175	Повелительное наклонение	1	4.3
			176	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	6.4
			177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	4.1
			178	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам	1	8.4, 8.6
			17-180	Употребление наклонений глагола	2	9.3
			181-182	Безличные глаголы	2	4.1, 4.3
			183	Морфологический разбор глагола	1	4.3
			184	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1	8.4, 8.6

			185-186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	6.7
			187-188	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	4.1, 6.7
			189	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	4.3, 6.1, 6.7
			190	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	4.1, 4.3, 6.7
			191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	6.17
11	Повторение	13	192	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	6.1, 6.6
			193	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	6.5, 6.7, 6.9
			194	Пунктуация	1	7.2, 7.13
			195	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	5.1, 5.2
			196	Итоговая контрольная работа	1	6.1, 6.17, 7.19
			197	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	1	6.17, 7.19
			198	Лексика и фразеология	1	2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
			199-200	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	2	8.6
			201	Лексика и фразеология.	1	2.5
			202	Словообразование	1	3.3, 3.4
			203	Морфология	1	4.3
			204	Итоговый урок	1	3.4, 4.3, 6.17

Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		Количество часов на изучение темы	КЭСы
			№ урока	название		
1	Введение	1	1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	10, 10.1
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	10	2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	5.14
			3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	7.19
			4	Лексика и фразеология	1	2.1
			5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	1.2
			6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	3.4
			7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	4.3
			8	Текст.	1	8.1
			9	Р.Р. Подготовка и написание сочинения по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	8.6
			10	Стили литературного языка	1	8.3
			11	Повторение и закрепление изученного материала	1	6.1
			3	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	32	12
13	Публицистический стиль	1				8.3
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1				4.1
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1				4.1
16	Р.Р. Описание внешности человека по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1				8.6
17	Действительные и страдательные причастия	1				4.1
18	Краткие и полные страдательные причастия	1				4.1
19	Действительные причастия настоящего времени.	1				4.1
20	Действительные причастия прошедшего времени	1				4.1

			21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	6.7
			22	Р.Р. Изложение с изменением формы действующего лица	1	8.6
			23	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	4.1
			24	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	6.8
			25	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	6.8
			26	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	1	6.8
			27	Морфологический разбор причастия	1	4.3
			28	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	6.11
			29	Р.Р. Выборочное изложение с описанием внешности.	1	8.6
			30	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	6.3
			31	Повторение по теме «Причастие»	1	4.1
			32	Деепричастие как часть речи	1	4.1, 4.3
			33	Контрольная работа "Причастие"	1	6.1
			34	Анализ выполненной работы	1	4.1
			35	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	7.13
			36	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	6.11
			37	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	1	4.1
			38	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	1	8.6
			39	Морфологический разбор деепричастия	1	4.3
			40	Повторение по теме «Деепричастие»	1	4.1
			41	Повторение по теме «Деепричастие» ²	1	
			42	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	4.1, 4.3, 6.5, 6.6, 6.11

5	НАРЕЧИЕ	20	43	Анализ диктанта	1	
			44	Наречие как часть речи	1	4.1
			45	Смысловые группы наречий	1	4.1
			46	Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1	8.6
			47	Степени сравнения наречий	1	6.1
			48	Морфологический разбор наречия	1	4.3
			49	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	8.6
			50	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1	6.13
			51	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	6.11
			52	Одна и две буквы Н в наречиях	1	6.8
			53	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1	6.3
			54	Буквы О и А на конце наречий	1	6.2
			55-56	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения по картине Е. Широкова "Друзья"	2	8.6
			57	Дефис между частями слова в наречиях	1	6.16
			58	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	6.6
			59	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	6.4
			60-61	Повторение по теме «Наречие»	2	4.1
62	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	4.1			
63	Анализ работы. Комплексный анализ текста	1	8.5			
6	КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ	6	64-65	Категория состояния как часть речи	2	4.1
			66	Морфологический разбор категории состояния	1	4.3
			67-68	Р.Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния»	2	8.6
			69	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	1	8.6
7	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1	70	Самостоятельные и служебные части речи	1	4.1, 4.2
8	ПРЕДЛОГ	13	71	Предлог как часть речи	1	4.2
			72-73	Употребление предлогов	2	4.2

			74-75	Непроизводные и производные предлоги	2	6.14
			76-77	Простые и составные предлоги	2	4.2
			78-79	Морфологический разбор предлога	2	4.3
			80-81	Р.Р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	8.6
			82-83	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	6.16
9	СОЮЗ	17	84	Союз как часть речи	1	4.2
			85-86	Простые и составные союзы.	2	4.2
			87-88	Союзы подчинительные и сочинительные	2	4.2
			89-90	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	7.15
			91-92	Сочинительные союзы	2	4.2
			93	Подчинительные союзы	1	4.2
			94-95	Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2	8.6
			96-97	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	6.16
			98	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	6.1
			99	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	1	6.1
			100	Анализ диктанта	1	6.17
10	ЧАСТИЦА	18	101-102	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	2	4.2
			103	Смысловые частицы	1	4.2
			104-105	Раздельное и дефисное написание частиц	2	6.16
			106-107	Р.Р. Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2	8.6
			108-109	Морфологический разбор частицы	2	4.3
			110	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	6.13
			111	Различение частицы и приставки НЕ	1	6.13
			112-113	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)	2	8.6
			114	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	6.13
			115-116	Повторение по теме «Частица»	2	6.1
			117	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	6.1, 6.16

			118	Анализ диктанта. Повторение по теме «Частица»	1	6.17
11	МЕЖДОМЕТИЕ	2	119	Междометие как часть речи	1	4.2
			120	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1	6.16
12	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	16	121-122	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	2	8.1, 8.3
			123-124	Р.Р. Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»	2	8.6
			125-126	Фонетика. Графика Лексика и фразеология	2	1.1, 2.1, 2.3
			127-128	Морфемика. Словообразование	2	3.1, 3.2
			129-130	Морфология. Орфография	2	4.1, 4.2, 6.1
			131-132	Синтаксис	2	5.1, 5.2
			133-134	Пунктуация	2	7.19
			135	Итоговое тестирование	1	6.1
			136	Анализ теста	1	8.5

Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		Количество часов на изучение темы	КЭСы
			№ урока	название		
1	Введение	1	1	Функции русского языка в современном мире	1	8.1 8.3 8.4 8.6
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	11	2-3	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография.	2	1.1 1.2 6.1- 6.7 7.2
			4-5	Морфемика и словообразование	2	3.1 3.2 3.3 3.4
			6-7	Лексика и фразеология	2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 7.7
			8	Морфология и синтаксис	1	4.1 4.2 4.3
			9	Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)	1	
			10	Строение текста. Стили речи	1	8.3 8.5
			11	Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	8.1 8.3 8.4 8.6
			12	Контрольный диктант	1	
3	Синтаксис и пунктуация	8	13	Словосочетание. Строение словосочетаний	1	5.1 8.4
			14	Виды связи в словосочетании	1	5.1
			15	Грамматическое значение словосочетаний	1	5.1 8.4

			16	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений	1	5.2
			17	Интонация предложения	1	5.2
			18	Характеристика человека	1	
			19	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	5.2
			20	Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности	1	
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	9	21	Подлежащее	1	5.2
			22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	5.2
			23-24	Составное глагольное сказуемое	2	5.2
			25-26	Составное именное сказуемое	2	5.2
			27-28	Тире между подлежащим и сказуемым	2	7.1
			29	Сжатое изложение	1	8.1 8.3 8.4 8.6
5	Второстепенные члены предложения	9	30	Дополнение.	1	5.3
			31	Определение	1	5.3
			32	Приложение	1	5.3
			33-34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2	5.3
			35-36	Ораторская речь	2	8.2
			37-38	Публичное выступление об истории своего края	2	8.3
6	Односоставные предложения	9	39	Основные группы односоставных предложений.	1	5.4
			40	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым. Предложения определённо-личные	1	5.4
			41	Предложения неопределённо-личные	1	5.4
			42	Безличные предложения	1	5.4
			43	Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	8.6
			44	Односоставные предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения	1	5.4
			45	Изложение	1	8.1 8.3 8.4 8.6
			46	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	5.2 5.3 5.4
			47	Контрольный диктант	1	5.4

7	Неполные предложения	2	48-49	Понятия о неполных предложениях	2	5.4
8	Предложения с однородными членами.	11	50-51	Понятие об однородных членах	2	7.2
			52-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	3	7.2
			55-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	3	7.19
			58	Сочинение-описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1	8.6
			59	Создание текста-рассуждение на основе заданных тезисов	1	8.6
			60	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	7.2 7.19
9	Предложения с обособленными членами	12	61-68	Обособленные определения и приложения	8	7.3
			69-72	Обособленные обстоятельства	4	7.3
10	Предложения с уточняющими обособленными членами	6	73-75	Обособление уточняющих членов предложения	3	7.3
			76	Изложение 1	1	8.1 8.3 8.4 8.6
			77	Редактирование текста. Подготовка выступления	1	8.1
			78	Контрольный диктант	1	
11	Предложения с обращением, вводными словами и междометием	11	79-80	Обращение и знаки препинания при нём	2	7.2
			81	Представление и защита проекта «Функции вводных и вставных конструкций»	1	
			82-85	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	4	5.2 5.7 5.12 7.2 7.8 7.19
			86	Сжатое изложение	1	8.1 8.3 8.4 8.6
			87-88	Вставные конструкции	2	5.2 5.7 5.12 7.2 7.8 7.19
			89	Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории»	1	
12	Способы передачи чужой речи. Прямая	8	90-93	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	4	7.10

	речь.		94	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания при косвенной речи.	1	7.10
			95	Цитаты и знаки препинания при них.	1	7.10
			96	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
			97	Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного текста	1	8.1 8.3 8.4 8.6
13	Повторение изученного в 8 классе	5	98	Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе»	1	
			99- 100	Повторение орфографии	2	6.1- 6.16
			101- 102	Итоговое тестирование	2	

Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы или раздела	Темы уроков		Количество часов на изучение темы	КЭСы
			№ урока	название		
1	Международное значение русского языка	1	1	Международное значение русского языка	1	8.1 8.3 8.4 8.6
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах.	10	2	Фонетика	1	1.1 1.2 7.2
			3	Сжатое изложение	1	8.1 8.3 8.4 8.6
			4	Морфемика. Словообразование	1	3.1 3.2 3.3 3.4
			5	Морфология.	1	4.1 4.2 4.3
			6	Сжатое изложение 2	1	8.1 8.3 8.4 8.6
			7	Сочинение по картине В. Вснецова «Баян»	1	8.1 8.3 8.4 8.6
			8-9	Синтаксические словосочетания и простого предложения. Текст.	2	5.1 5.2 5.3 5.4 5.7 7.1 8.1
			10	Изложение	1	8.1 8.3 8.4 8.6

			11	Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»	1	
3	Синтаксис и пунктуация	4	12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2	5.2 5.8 5.10 7.1 7.18
			14-15	Способы сжатого предложения. Тезисы. Конспект.	2	8.1 8.3 8.4 8.6
4	Союзные сложные предложения	70	16-20	Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	5	5.7 5.8 5.13 5.12 7.11
			21	Изложение от 3-го лица	1	8.1 8.3 8.4 8.6
			22	Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.	1	8.1 8.3 8.4 8.6
			23	Контрольный диктант.	1	5.8 5.13 7.11 7.19
			24-25	Строение сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	7.11 5.13 7.19
			26-28	СПП, Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3	5.8 5.13 7.12 7.19
			29-31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	5.8 5.13 7.12 7.19
			32	Контрольный диктант ССП	1	5.8 5.13 7.12 7.19
			33-34	СПП. Придаточные предложения образа действия и степени	2	5.8 5.13 7.12 7.19
			35-36	Придаточные предложения места	2	5.8 5.13 7.12

			37-38	Придаточные предложения времени	2	5.8 5.13 7.12 7.19
			39	Сжатое изложение	1	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4
			40	Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4
			41-42	Придаточные предложения условия	2	5.8 5.13 7.12
			43-44	Придаточные предложения причины	2	5.8 5.13 7.12
			45-46	Придаточные предложения цели	2	5.8 5.13 7.12
			47-48	Придаточные предложения сравнения	2	5.8 5.13 7.12
			49-50	Придаточные предложения уступительные	2	5.8 5.13 7.12
			51-52	Придаточные предложения следствия	2	5.8 5.13 7.12
			53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	2	5.8 5.13 7.12
			55-56	Повторение и обобщение сведений о сложносочинённых предложениях с различными видами придаточных	2	5.8 5.13 7.12
			57-59	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	5.8 5.13 7.12
			60-61	Повторение орфографии	2	6.1- 6.7
			62	Контрольный диктант. СПП	1	5.8 5.13 7.11 7.12 7.19

		63	Деловые бумаги (заявление, автобиография)	1	8.1 8.3 8.4 8.6
		64	СБП. Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1	5.8 5.9 5.13 7.14
		65-66	Запятая и точка в бессоюзном сложном предложении	2	5.8 5.9 5.13 7.14 7.18
		67-69	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	5.8 5.9 5.13 7.14 7.18
		70-72	Тире в бессоюзном сложном предложении	3	5.8 5.9 5.13 7.14 7.18
		73	Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»	1	5.8 5.9 5.13 7.14 7.18
		74-75	Изложение с элементами сочинения	2	8.1 8.3 8.4 8.6
		76	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	5.8 5.9 5.13 7.14
		77-78	Реферат	2	
		79-82	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4	5.8 5.10 7.15 7.18
		83	Сочинение рассуждение	1	8.1 8.3 8.4 8.6
		84	Сжатое изложение 3	1	8.1 8.3 8.4 8.6
		85	Авторские знаки препинания	1	

5	Общие сведения о языке	8	86-88	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	3	8.1 8.3 8.4 8.6
			89-91	Русский литературный язык и его стили	3	8.1 8.3 8.4 8.6
			92	Сжатое изложение 4	1	8.1 8.3 8.4 8.6
			93	Итоговый контрольный диктант	1	5.8 5.10 7.15 7.18
6	Повторение	7	94	Фонетика. Графика. Орфография.	1	1.1 1.2 7.2
			95	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 7.7
			96	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	3.1 3.2 3.3 3.4
			97	Морфология. Орфография.	1	4.1 4.2 4.3
			98	Изложение с элементами сочинения.	1	8.1 8.3 8.4 8.6
			99	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 5.11 6.1- 6.16

			100	Сочинение. Рецензия на сочинение	1	8.1 8.3 8.4 8.6
7	Резерв	2	101- 102	Резерв	2	