государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области

446219, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, пос. Шмидта, ул. Школьная, д. 4 телефон 884635 31768 (ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск)

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом Протокол № 2 от 07.04.2023 года _____/ Е.А. Зварыкина ПРИНЯТО на Педагогическом совете протокол № 3 от $07.04.2023 \, \text{г.}$

УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск _____ Е.Б. Забоева приказ № 26/2-од от 10.04.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЪЕМЕ И ДОЗИРОВКЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск

ПРИНЯТО с учетом мнения Совета обучающихся от 10.04.2023 года

ПРИНЯТО с учетом мнения Совета родителей от 10.04.2023 года

1. Общие положения

- 1.1. Домашнее задание составная часть урока, направленная на закрепление и как следствие на повышение качества полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.
- 1.2. Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.
- 1.3. Домашнее задание не задается обучающимся начальных классов на выходные дни, всем обучающимся на каникулярное время.
- 1.4. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

2. Об объёме и времени выполнения домашнего задания

- 2.1. Объём и время выполнения домашнего задания определяется в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования».
- 2.2. В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.
- 2.3 Домашние задания даются обучающимся с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах -1,5 ч., в 4-5 классе -2 ч., в 6-8 классах -2,5 ч., в 9 классе -3,5 ч.
- 2.4. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.
- 2.5. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе -20 минут, в 3 и 4 классах -30 минут, в 5 и 8 классах -35 минут, в 9 классе -40 минут.
- 2.6. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), могут быть предложены как индивидуальные задания.

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность здания)
- задание должно быть понятно (предельно конкретно) записано в электронном классном журнале;
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объёма заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п. (установка на развитие мышления);
 - задание, направленное на усвоение материалов урока, лучше давать в конце урока;
- задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
 - задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока;
- дифференцированные задания предполагают выбор задания по силам и интересам обучающихся;
- домашние задания по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре должны могут **рекомендательный** характер и формулироваться следующим образом:

Учебный предмет	Формулировка домашнего задания
Изобразительное искусство	- познакомиться с творчеством художника - посетить художественную выставку
Музыка	- познакомиться с творчеством композитора - посетить музыкальную постановку - слушать музыку
Технология	 выучить правила техники безопасности приготовить блюдо приготовить набор для практических упражнений изучить инструкции к работе
Физическая культура	- делать утреннюю гимнастику - выполнить комплекс упражнений - познакомиться с биографией спортсмена

Домашнее задание разъясняется и задается до звонка с урока и должно быть предельно понятным обучающимся. На уроке учитель должен быть уверен, что обучающиеся знают, что, зачем и как делать дома.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объём, способ выполнения.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающихся инструктажем.

Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на урок.

В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий. Родители должны четко знать основные

гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

При необходимости организовать выполнение домашнего задания с использованием листанционных технологий.

4. Проверка домашнего задания

Проверить выполнение домашнее задание — значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы:

- содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять);
 - виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять);
 - порядок вызова обучающихся (кого и когда проверить).

Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно, и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнегозадания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или в конце урока.

Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида ицели с содержанием урока. Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Недопустима универсализация способов проверки, используя изо дня в день одни и те же. Необходимо рационально использовать различные способы проверки домашнего задания. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведетк непродуктивным потерям учебного времени.

Основная причина перегрузки — объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 1).

5. Порядок принятия и срок действия Положения

- 5.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
- 5.2. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

- 5.3. Принятие, внесение изменений и дополнений к Положению могут быть внесены решением Педагогического совета ОО с учётом мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) обучающихся.
 - 5.4. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Максимальный объем домашних заданий для обучающихся 2 – 4 классов

No	Учебный	2 класс	3 класс	4 класс
п/п	предмет			
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более	Задача и 2 выражения или 2 задачи или задача
			16	и 4 примера
2	Русский язык	15-17 слов упражнение	25-28 слов упражнение	35-37 слов упражнение
		для домашней работы	для домашней работы	для домашней работы
		может включать не	может включать не	может включать не
		более одного	более одного	более одного
		дополнительного	дополнительного	дополнительного
		грамматического	грамматического	грамматического
		задания	задания	задания
3	Литературное чтение	не более 1-1,5 страниц	не более 2-2,5 страниц	не более 3-3,5 страниц
4	Окружающий	не более 1-1,5 страниц	не более 2-2,5 страниц	не более 3-3,5 страниц
	мир			
5	Английский	не более 1 страницы	не более 1-1,5 страницы	не более 2 страниц или
	язык	или 2 упражнения	лили 3 упражнения	4 упражнения

Максимальный объем домашних заданий для обучающихся 5 - 8 классов

№	Учебный	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
п/п	предмет	45.47	50.55	<i>55.6</i> 0	60.65
1	Русский язык	45-47 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
		упражнение для	упражнение для	упражнение для	упражнение для
		домашней	домашней	домашней	домашней
		работы может	работы может	работы может	работы может
		включать не	включать не	включать не	включать не
		более двух	более двух	более двух	более трех
		дополнительных	дополнительных	дополнительных	дополнительных
		заданий	заданий	заданий	заданий
2	Литература	не более 3-3,5	не более 5-5,5	не более7-7,5	не более 8-8,5
		страниц	страниц	страниц	страниц
3	Английский	не более 2	не более 2	не более 2	не более 3
	язык	страниц или 4	страниц или 5	страниц или 5	страниц или 6
		упражнения	упражнений	упражнений	упражнений
4	Математика	задача и 4	3 задачи или	3 задачи или	4 задача или 2
		выражения или 2	задача и 10	задача и 12	задачи и 8
		задачи или	примеров	примеров	примеров
		задача и 8			
		примеров			
5	Информатика			не более 1	не более 1
				практической	практической
				работы	работы
6	История	не более 3	не более 3,5	не более 4	не более 4,5
		страниц	страниц	страниц	страниц

7	Обществознание	не более 2	не более 2,5	не более 3	не более 3,5
		страниц	страниц	страниц	страниц
8	География	не более 2	не более 2,5	не более 3	не более 3,5
		страниц	страниц	страниц	страниц
9	Физика			не более 2	не более 3
				страниц и 2 задач	страниц и 3 задач
10	Химия				не более 2
					страниц и 2 задач
11	Биология	не более 2	не более 2,5	не более 3	не более 3,5
		страниц	страниц	страниц	страниц
12	ОБЖ	не более 2	не более 2,5	не более 3	не более 3,5
		страниц	страниц	страниц	страниц

Максимальный объем домашних заданий для учащихся 9 класса

No	Учебный	9 класс	
п/п	предмет) house	
1	Русский язык	65-70 слов	
2	Литература	не более 10-10,5 страниц	
3	Английский язык	не более 3 страниц или 6 упражнений	
4	Математика	4 задачи или 2 задачи и 10 примеров	
6	Информатика	не более 1 практической работы	
7	История	не более 3,5 страниц	
9	Обществознание	не более 3 страниц	
10	География	не более 2 страниц	
11	Физика	не более 5 страниц и 4 задач	
13	Химия	не более 3 страниц и 3 задач	
14	Биология	не более 3,5 страниц	
15	Жао	не более 3,5 страниц	