

Государственное бюджетное образовательное
учреждение основная общеобразовательная школа
№12 Самарская область пос. Шмидта
г.о. Новокуйбышевск

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе педагога–психолога
Манухиной Т.А. РСПЦ

за 2021-2022 учебный год

Елена
Борисо
вна
Забоев
а

Подписан: Елена
Борисовна Забоева
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ
№ 12 пос. Шмидта г.о.
Новокуйбышевск, CN="Елена Борисовна Забоева",
E=sch12_nkb@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2022.10.04
09:08:38+04'00'
Foxit PDF Reader Версия:
11.1.0

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса. **Актуальность** в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения. Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

Цель деятельности:

-создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

- 1.Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.
- 2.Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях обучающихся, об индивидуальных особенностях обучающихся, взаимоотношений в коллективах.
- 3.Развитие у обучающихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
- 4.Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.
- 5.Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
- 6.Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью:
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;

-оказание психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Психологическое консультирование:

-психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

-консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

-консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Социально педагогическое и психологическое просвещение:

-повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, лиц, их заменяющих);

-ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Темы выступлений на родительских собраниях:

1. «Профилактика вредных привычек или как сформировать у подростка негативное отношение к ПАВ» на платформе zoom онлайн
2. «Предотвращение несчастных случаев и суицида»
3. «Профилактика интернет зависимости»
4. «Здоровый образ жизни»
5. «Психологический стресс перед экзаменами» на платформе zoom онлайн

Темы выступлений педагогических собраний:

1. «В новый год с новыми планами»
2. «Профилактика суицида в школе» (в рамках акции «Внимание, подросток»)
3. «Профилактика детской агрессии, понятия, причины, способы преодоления»
4. «Проблема обучения детей в период дистанционного обучения»

Таким образом, проведены мероприятия психологического просвещения с педагогами и родителями: готовность к школьному обучению и адаптация к школе, возрастные особенности учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы, профессиональное самоопределение школьников и профилактика здорового образа жизни детей, подростковая агрессия.

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психо-коррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах, дистанционных семинарах;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

-Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, заседаниях КОК, составление сводных таблиц, справок – в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

Служба Сопровождения является необходимой и важной частью системы образования ГБОУ ООШ №12.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно - методическое.

Проанализируем деятельность за отчетный период по данным направлениям.

Диагностическое направление

В течение 2021-2022 учебного года диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, повышения стрессоустойчивости, развития зрительно-моторной координации, интеллектуальных способностей,

оперативной памяти, визуального мышления, мотивационных установок, нейродинамики).

Выявление склонности к ПАВ 7,8,9 класса, анализа проблем личностного развития обучающихся, дальнейшего формирования групп риска для коррекционно-развивающей деятельности, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В таблице представлено количество проведенных диагностических обследований с участниками образовательного процесса за отчетный период.

Вид диагностики	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Индивидуальная	12	11	6
Групповая	8	2	2

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

Тестирование на компьютере с индивидуальным кодом и паролем учащегося «социально-психологическое тестирование» проведено в 7,8,9 классах, учащихся задействовано 17 человек, проходил в 1 этап, при выявлении групп риска работа проводилась индивидуальная, но таких учащихся не выявилось. Проводилось по запросу РСПЦ. В ходе исследований и анализа СПТ у одного обучающегося из 8 класса выявлены факторы, значения, которых превышают границы нормы: 1) Подверженность влиянию группы; 2) Принятие асоциальных установок социума; 3) Склонность к риску; 4) Импульсивность; 5) Тревожность; 6) Факторы риска и с ним была проведена дополнительная работа и в ходе исследований была составлена характеристика общего настроения по результатам Люшера (тревожности):

Готовность к переживаниям + принуждение + концентрация: открыт и готов к установлению прочных контактов, преследуя при этом поставленные цели с непоколебимым упорством. 2. по результатам

методики Кеттлера отражают гибкость и оперативность мышления личности норме, склонность быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, но не всегда умеющих просчитывать варианты решения. 3. по результатам методики Шмелева склонность к риску средняя

-Заключения и выводы: В заключении по результатам дополнительного обследования можно сказать, что у обучающегося целенаправленные установки к обучению, общению, необходимость в социальных контактах, установленных связей с родственниками и друзьями, необходимость в одобрении и подбадривании, быстро ориентируется в ситуации, старается быстро находить выход из сложной ситуации, прежде чем рисковать обдумывает правильность решения. План профилактической работы: коррекционная работа по результатам не нужна.

2. Прогрессивные матрицы Дж.Равена в 1,2,5 классах

3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации А.Д.Андреевой), с целью познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева, для учащихся 6 класса в виде письменного опроса. Проводилось по запросу школы

4. Диагностика детско-родительских отношений (методика «Исследование детско-родительских отношений»), проводилась для детей в виде творческой деятельности, рисунков. Проводилось по запросу школы
Результаты диагностик, были представлены в виде рекомендаций и справок

5. зрительно-моторный гештальт тест Бендер в 1,2,5 классах

6. тест Тулуз-Пьерона, методик "Кто прав" в 1,2,5 классах

7. тест Люшера, методики Шмелева, Кеттлера для обучающегося 8 класса по результатам СПТ в ходе анализа результатов.

В течение отчетного периода проводилась индивидуальная диагностика обучающихся по запросам, со стороны педагогов и родителей.

Было проведено дополнительное исследование по запросу педагогов во 2-ом классе:

Динамика исследований с помощью прогрессивных матриц Дж.Равена, зрительно-моторного теста Бендер, теста Тулуз-Пьерона во 2 классе, где приняли 9 обучающихся показало (до и после):

	<u>16.09.21г</u>			<u>21.04.22г</u>		
	интеллект	зрит.-моторный	нейрод.,виз.мышление	интеллект	зрит.-моторный	нейрод.,виз.мышление
низкий	10%	15%	25%	0%	0%	5%
средний	75%	75%	60%	80%	85%	75%
высокий	15%	10%	15%	20%	15%	20%

В результате проведенных методик во втором классе в начале учебного года и в конце учебного года результаты обучающихся в процентном соотношении улучшились, была отмечена положительная динамика, данные отражены в таблице.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультационная и профилактическая работа

Консультационная и профилактическая деятельность были осуществлены во взаимосвязи всех вспомогательных служб школы с целью проведения систематической и последовательной работы с участниками образовательного процесса. Консультативная работа с участниками образовательного процесса осуществлялась по запросам администрации, педагогов и родителей. За отчетный период было проведено следующее количество консультаций:

Родители	Педагоги	Обучающиеся
7	4	4

Ниже рассмотрим распределение запросов по проблемам в процентном соотношении:

Проблемы обучения и воспитания -20%

Проблемы поведения -10%

Проблемы взаимоотношений -20%

Проблемы эмоционально-личностной сферы -25%

Проблемы межличностных отношений -25%

Проблемы с помощью консультаций были разрешены.

За отчетный период были подготовлены рекомендации для родителей и обучающихся выпускных классов по подготовке к ОГЭ.

С целью профилактики негативных зависимостей, профессиональному самоопределению, снижению конфликтности, адаптации к школе с обучающимися проводилась групповая психопрофилактическая работа по темам: «Профилактика суицидального поведения подростков», «Профилактика у детей навыков самоконтроля», «Профилактика подростковых рисков. Правовая ответственность несовершеннолетних" в 6,7,8,9 классе», «Психологические рекомендации ученикам по профилактике стресса при сдаче ОГЭ».

На платформе Zoom были проведены групповые консультации и родительские собрания с родителями по актуальной теме на данный момент.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Оформление и ведение документации педагогом-психологом.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций, справок для участников образовательного процесса.
- Разработка классных часов, коррекционных и просветительских программ, разработка мероприятий в условиях дистанционного режима, рекомендаций.
- Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также в период дистанционной работы.
- Оформление характеристик для комиссий, для поступлений и др.
- Посещение конференций, семинаров в целях самообразования.

Перспективные направления работы на 2021-2022 учебный год.

1. Развитие и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов через организацию и проведение психологических тренингов, семинаров.
2. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка (консультирование, выступления на тематических родительских собраниях).
3. Обеспечение адаптационного периода сопровождения обучающихся 1-2х, 5-х классов к школьному обучению, сопровождение ФГОС.
4. Работа по улучшению межличностных отношений в классных коллективах.
5. Психологическая работа с обучающимися, имеющими те или иные трудности, с «группой риска».
6. Организация профилактической работы с участниками образовательного процесса.

Педагог – психолог _____ Манухина Т.А.