

государственное бюджетное образовательное  
учреждение основная общеобразовательная школа  
№12 имени М.В. Яковенко пос. Шмидта  
городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе педагога–психолога  
Манухиной Т.А. РСПЦ

за 2022-2023 учебный год

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса. **Актуальность** в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения. Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

**Цель деятельности:**

-создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи:**

- 1.Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.
- 2.Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях обучающихся, об индивидуальных особенностях обучающихся, взаимоотношений в коллективах.
- 3.Развитие у обучающихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
- 4.Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.
- 5.Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
- 6.Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.

## **Направления деятельности педагога-психолога**

### **Психологическая диагностика:**

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью:
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

### **Психологическая коррекция и развитие:**

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;

-оказание психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

### **Психологическое консультирование:**

-психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

-консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

-консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

### **Социально педагогическое и психологическое просвещение:**

-повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, лиц, их заменяющих);

-ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

#### ***Темы выступлений на родительских собраниях:***

1. «Профилактика агрессивного поведения подростков»

2. «Профилактика травли, буллинга, моббинга, понятия, методы выявления и предотвращения»

3.«Гармонизация эмоциональных связей в семье, развитие взаимопонимания»

4.«Профилактика употребления ПАВ, способы выявления, понятия, способы преодоления»

5. «Профилактика употребления психотропных и наркотических веществ у подростков. Раннее немедицинское выявление»

6. «Профилактика социальной нестабильности. Беспокойство. Страхи. Кризис. Конфликты и их решения»

***Темы выступлений педагогических собраний:***

1. «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»

2. «Профилактика детской агрессии, кризисных ситуаций-состояний, понятия, причины, способы преодоления»

3. «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»

4. «Развитие навыков управления эмоционального состояния»

Таким образом, проведены мероприятия психологического просвещения с педагогами и родителями: готовность к школьному обучению и адаптация к школе, возрастные особенности учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы, профессиональное самоопределение школьников и профилактика здорового образа жизни детей, подростковая агрессия, здорового образа жизни.

**Организационно-методическая деятельность:**

-подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психо-коррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

-обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

-участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

-подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах, дистанционных семинарах;

-координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

-Этапы реализации:

**Информационный** (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

**Диагностический** (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, заседаниях КОК, составление сводных таблиц, справок – в зависимости от поставленных целей).

**Коррекционный** (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

**Контрольный** (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

Служба Сопровождения является необходимой и важной частью системы образования ГБОУ ООШ №12.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно - методическое.

Проанализируем деятельность за отчетный период по данным направлениям.

### Диагностическое направление

В течение 2022-2023 учебного года диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, повышения стрессоустойчивости, развития зрительно-моторной координации, интеллектуальных способностей, оперативной памяти, визуального мышления, мотивационных установок, нейродинамики).

1)Выявление склонности к ПАВ 7,8,9 класса, анализа проблем личностного развития обучающихся, дальнейшего формирования групп риска для коррекционно-развивающей деятельности, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В таблице представлено количество проведенных диагностических обследований с участниками образовательного процесса за отчетный период.

Вид диагностики	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Индивидуальная	2	6	12
Групповая	2	6	1

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

Тестирование на компьютере с индивидуальным кодом и паролем учащегося «социально-психологическое тестирование» проведено в 7,8,9 классах, учащихся задействовано 13 человек, проходил в 1 этап, при выявлении групп риска работа проводилась индивидуальная, но таких учащихся не выявилось. Проводилось по запросу РСПЦ. В ходе исследований и анализа СПТ у одного обучающегося из 9 класса выявлены факторы, значения, которых превышают границы нормы: 1) Подверженность влиянию группы; 2)Принятие асоциальных установок социума; 3) Склонность к риску; 4)Импульсивность; 5)Тревожность; 6)

Факторы риска и с ним была проведена дополнительная работа и в ходе исследований была составлена характеристика общего настроения по результатам Люшера (тревожности):

Готовность к переживаниям + принуждение + концентрация: открыт и готов к установлению прочных контактов, преследуя при этом поставленные цели с непоколебимым упорством. 2) По результатам методики Кеттлера отражают гибкость и оперативность мышления личности норме, склонность быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, но не всегда умеющих просчитывать варианты решения. 3) По результатам методики Шмелева склонность к риску средняя

-Заключения и выводы: В заключении по результатам дополнительного обследования можно сказать, что у обучающегося целенаправленные установки к обучению, общению, необходимость в социальных контактах, установленных связей с родственниками и друзьями, необходимость в одобрении и подбадривании, быстро ориентируется в ситуации, старается быстро находить выход из сложной ситуации, прежде чем рисковать обдумывает правильность решения. План профилактической работы: коррекционная работа по результатам не нужна.

2. Прогрессивные матрицы Дж.Равена в 1,2,5 классах

3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации А.Д.Андреевой), с целью познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева, для учащихся 6 класса в виде письменного опроса. Проводилось по запросу школы

4. Диагностика детско-родительских отношений (методика «Исследование детско-родительских отношений»), проводилась для детей в виде творческой деятельности, рисунков. Проводилось по запросу школы

Результаты диагностик, были представлены в виде рекомендаций и справок

5. зрительно-моторный гештальт тест Бендер в 1,2,5 классах

6. тест Тулуз-Пьерона, методик "Кто прав" в 1,2,5 классах

7. тест Люшера, методики Шмелева, Кеттлера для обучающегося 8 класса по результатам СПТ в ходе анализа результатов.

В течение отчетного периода проводилась индивидуальная диагностика обучающихся по запросам, со стороны педагогов и родителей.

Было проведено дополнительное исследование по запросу педагогов 1-ом и 2-ом классе:

**Динамика исследований с помощью прогрессивных матриц Дж.Равена, зрительно-моторного теста Бендер, теста Тулуз-Пьерона во 1 классе, где приняли 17 обучающихся показало (до и после):**

	<u>22.09.22г</u>			<u>27.04.23г</u>		
	интеллект	зрит.-моторный	нейрод.,виз.мышление	интеллект	зрит.-моторный	нейрод.,виз.мышление
низкий	30%	25%	35%	0%	5%	0%
средний	65%	70%	65%	75%	80%	75%
высокий	5%	5%	0%	25%	15%	25%

В результате проведенных методик в первом классе в начале учебного года и в конце учебного года результаты обучающихся в процентном соотношении улучшились, была отмечена значительная положительная динамика, данные отражены в таблице.

**Динамика исследований с помощью прогрессивных матриц**  
**Дж.Равена, зрительно-моторного теста Бендер, теста Тулуз-Пьерона во**  
**2 классе, где приняли 5 обучающихся показало (до и после):**

	<b><u>23.09.22г</u></b>			<b><u>28.04.23г</u></b>		
	интеллект	зрит.-моторный	нейрод.,виз.мышление	интеллект	зрит.-моторный	нейрод.,виз.мышление
низкий	15%	20%	30%	0%	0%	5%
средний	70%	70%	60%	75%	80%	70%
высокий	15%	10%	10%	25%	20%	25%

В результате проведенных методик во втором классе в начале учебного года и в конце учебного года результаты обучающихся в процентном соотношении улучшились, была отмечена положительная динамика, данные отражены в таблице.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу в 1 и 2 классе, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Консультационная и профилактическая работа**

Консультационная и профилактическая деятельность были осуществлены во взаимосвязи всех вспомогательных служб школы с целью проведения систематической и последовательной работы с

участниками образовательного процесса. Консультативная работа с участниками образовательного процесса осуществлялась по запросам администрации, педагогов и родителей. За отчетный период было проведено следующее количество консультаций:

Родители	Педагоги	Обучающиеся
9	8	6

Ниже рассмотрим распределение запросов по проблемам в процентном соотношении:

Проблемы обучения и воспитания -30%

Проблемы поведения -20%

Проблемы взаимоотношений -10%

Проблемы эмоционально-личностной сферы -10%

Проблемы межличностных отношений -30%

Проблемы с помощью консультаций были разрешены.

За отчетный период были подготовлены рекомендации для родителей и обучающихся выпускных классов по подготовке к ОГЭ.

С целью профилактики негативных зависимостей, профессиональному самоопределению, снижению конфликтности, адаптации к школе с обучающимися проводилась групповая психопрофилактическая работа по темам: «Профилактика страхов, истерики, агрессии у подростков. Приобретение жизнестойких навыков действия в кризисной ситуации, разрешение конфликтных ситуаций», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика наркозависимости. Здорового образа жизни" в 6,7,8,9 классе», «Психологические рекомендации ученикам по профилактике стресса при сдаче ОГЭ», «Развитие ценностно-смысловой ценности жизни в виде тренинга»

На платформе Zoom были проведены групповые консультации и родительские собрания с родителями по актуальной теме на данный момент.

### **Организационно-методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Оформление и ведение документации педагогом-психологом.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций, справок для участников образовательного процесса.

-Разработка классных часов, коррекционных и просветительских программ, разработка мероприятий в условиях дистанционного режима, рекомендаций.

-Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также в период дистанционной работы.

-Оформление характеристик для комиссий, для поступлений и др.

-Посещение конференций, семинаров в целях самообразования.

### **Перспективные направления работы на 2022-2023 учебный год.**

**1.** Развитие и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов через организацию и проведение психологических тренингов, семинаров.

**2.** Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка (консультирование, выступления на тематических родительских собраниях).

**3.** Обеспечение адаптационного периода сопровождения обучающихся 1-2х, 5-х классов к школьному обучению, сопровождение ФГОС.

**4.** Работа по улучшению межличностных отношений в классных коллективах.

**5.** Психологическая работа с обучающимися, имеющими те или иные трудности, с «группой риска».

**6.** Организация профилактической работы с участниками образовательного процесса.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ Манухина Т.А.