

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №12 имени М.В. Яковенко пос. Шмидта
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе педагога–психолога РСПЦ Манухиной Т.А
за 2023-2024 учебный год

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса. **Актуальность** в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения. Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

Цель деятельности:

-создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.

2. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях обучающихся, об индивидуальных особенностях обучающихся, взаимоотношений в коллективах.

3. Развитие у обучающихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.

5. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.

6. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

-изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

-проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с **целью:**

-определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

-изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

-оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

-индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

-осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения обучающихся;

-оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

-предупреждение возможных девиаций поведения;

-оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

-оказание психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Психологическое консультирование:

-психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по

запросу;

-консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

-консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Социально педагогическое и психологическое просвещение:

-повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, лиц, их заменяющих);

-ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Темы выступлений на родительских собраниях:

1. «Профилактика агрессивного поведения подростков»

2. «Профилактика травли, буллинга, моббинга, понятия, методы выявления и предотвращения»

3. «Профилактика употребления ПАВ, способы выявления, понятия, способы преодоления»

4. «Гармонизация эмоциональных связей в семье, развитие взаимопонимания»

5. «Профилактика употребления психотропных и наркотических веществ у подростков.

Раннее немедицинское выявление»

6. «Профилактика навыков стрессоустойчивости, саморегуляции, общения, развития дружеских взаимоотношений, поведения в конфликте, а также нравственного развития личности»

7. «Профилактика ЗОЖ»

8. «Вред от никотинсодержащей продукции»

Темы выступлений педагогических собраний:

1. «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»

2. «Дни здоровья: психопрофилактика эмоциональных “срывов”, содействие сохранению физического и психологического здоровья педагогов»

3. «Профилактика детской агрессии, кризисных ситуаций-состояний связанных с ПАВ, понятия, причины, способы преодоления»

4. «Дни здоровья»

5. «Профилактика к развитию навыков саморегуляции эмоционального состояния»

Таким образом, проведены мероприятия психологического просвещения с педагогами и родителями: готовность к школьному обучению и адаптация к школе, возрастные особенности учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы, профессиональное самоопределение школьников и профилактика здорового образа жизни детей, подростковая агрессия, здорового образа жизни.

Организационно-методическая деятельность:

-подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

-обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

-участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

-подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах, дистанционных семинарах;

-координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

-Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, заседаниях КОК, составление сводных таблиц, справок – в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

Служба Сопровождения является необходимой и важной частью системы образования ГБОУ ООШ №12.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно - методическое.

Проанализируем деятельность за отчетный период по данным направлениям.

Диагностическое направление

В течение 2023-2024 учебного года диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, повышения стрессоустойчивости, развития зрительно-моторной координации, интеллектуальных способностей, оперативной памяти, визуального мышления, мотивационных установок, нейродинамики).

1)Выявление склонности к ПАВ 7,8,9 класса, анализа проблем личностного развития обучающихся, дальнейшего формирования групп риска для коррекционно-развивающей деятельности, а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В таблице представлено количество проведенных диагностических обследований с участниками образовательного процесса за отчетный период.

Вид диагностики	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Индивидуальная	14	4	2
Групповая	5	2	1

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

Тестирование на компьютере с индивидуальным кодом и паролем учащегося «социально-психологическое тестирование» проведено в 7,8,9 классах, учащихся задействовано 12 человек, проходил в 1 этап, при выявлении групп риска работа проводилась индивидуальная, таких оказалось 4 человека. Проводилось по запросу РСПЦ. В ходе исследований и анализа СПТ у 4 (2 обучающихся –высочайший риск вовлечении и 2 –с высоким рисков вовлечения) обучающихся из 8 и 9 класса выявлены факторы, значения, которых превышают границы нормы: 1) Подверженность влиянию группы; 2)Принятие асоциальных установок социума; 3) Склонность к риску; 4) Импульсивность; 5)Тревожность; 6) Факторы риска и с ними была проведена дополнительна работа в объединённой группе: цветовой тест Люшера, методика Кеттлера, методика А.Г. Шмелева и в ходе исследований была составлена характеристика.

1) Логин: с высочайшим риском вовлечения: 1)63040110-00000010

1. Характеристика общего настроения по результатам Люшера :

Готовность к переживаниям + принуждение + концентрация: открыт и готов к установлению прочных контактов, преследуя при этом поставленные цели с непоколебимым упорством.2.по результатам методики Кеттлера отражают гибкость и оперативность мышления личности норме, склонность быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, но не всегда умеющих просчитывать варианты решения.3.по результатам методики Шмелева склонность к риску средняя

-Заключения и выводы :

в заключении по результатам дополнительного обследования можно сказать, что у обучающегося целенаправленные установки к обучению, общению, необходимость в социальных контактах, установленных связей с родственниками и друзьями, необходимость в одобрении и подбадривании, они быстро ориентируются в ситуации, стараются быстро находить выход из сложной ситуации, прежде чем рисковать обдумывают правильность решения.

-План профилактической работы: коррекционная работа по результатам обследований не нужна.

Готовность к переживаниям + принуждение + концентрация: открыт и готов к установлению прочных контактов, преследуя при этом поставленные цели с непоколебимым упорством. 2) По результатам методики Кеттлера отражают гибкость и оперативность мышления личности норме, склонность быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, но не всегда умеющих просчитывать варианты решения. 3) По результатам методики Шмелева склонность к риску средняя

2) Логин: с высочайшим риском вовлечения: 2)63040110-00000014

-Выявленные факторы, значения, которых превышают границы нормы: 1) Подверженность влиянию группы; 2)Принятие асоциальных установок социума; 3) Склонность к риску; 4)Импульсивность; 5) Факторы риска; 6)Импульсивность; 6) Плохая приспособляемость, зависимость;7) Плохая приспособляемость, зависимость

-Дополнительные обследования (методики и результаты) в объединённой группе: цветовой тест Люшера, методика Кеттлера, методика А.Г. Шмелева

1. Характеристика общего настроения по результатам Люшера

Готовность к переживаниям + принуждение + концентрация: открыт и готов к установлению прочных контактов, преследуя при этом поставленные цели с непоколебимым упорством.2.по результатам методики Кеттлера отражают гибкость и оперативность мышления личности норме, склонность быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, но не всегда умеющих просчитывать варианты решения.3.по результатам методики Шмелева склонность к риску средняя

-Заключения и выводы : В заключении по результатам дополнительного обследования можно сказать, что у обучающегося целенаправленные установки к обучению, общению, необходимость в социальных контактах, установленных связей с родственниками и друзьями, необходимость в одобрении и подбадривании, они быстро ориентируются в ситуации, стараются быстро находить выход из сложной ситуации, прежде чем рисковать обдумывают правильность решения.

-План профилактической работы: коррекционная работа по результатам обследований не нужна.

-Заключения и выводы: В заключении по результатам дополнительного обследования можно сказать, что у обучающегося целенаправленные установки к обучению, общению, необходимость в социальных контактах, установленных связей с родственниками и друзьями, необходимость в одобрении и подбадривании, быстро ориентируется в ситуации, старается быстро находить выход из сложной ситуации, прежде чем рисковать обдумывает правильность решения. План профилактической работы: коррекционная работа по результатам не нужна.

3) Логин: с высоким риском вовлечения высоким риском вовлечения: 1)63040110-00000004

-Выявленные факторы, значения, которых превышают границы нормы: 1) Подверженность влиянию группы; 2)Принятие асоциальных установок социума; 3) Склонность к риску; 4) Факторы риска; 6)Импульсивность; 5) Плохая приспособляемость, зависимость

-Дополнительные обследования (методики и результаты) в объединённой группе: цветовой тест Люшера, методика Кеттлера, методика А.Г. Шмелева

1. Характеристика общего настроения по результатам Люшера

Готовность к переживаниям + принуждение + концентрация: открыт и готов к установлению прочных контактов, преследуя при этом поставленные цели с непоколебимым упорством.2.по результатам методики Кеттлера отражают гибкость и оперативность мышления личности норме, склонность быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, но не всегда умеющих просчитывать варианты решения.3.по результатам методики Шмелева склонность к риску низкая

-Заключения и выводы : В заключении по результатам дополнительного обследования можно сказать, что у обучающегося целенаправленные установки к обучению, общению, необходимость в социальных контактах, установленных связей с родственниками и друзьями, необходимость в одобрении и подбадривании, они быстро ориентируются в ситуации, стараются быстро находить выход из сложной ситуации, прежде чем рисковать обдумывают правильность решения.

-План профилактической работы: коррекционная работа по результатам обследований не нужна.

4) Логин: с высоким риском вовлечения высоким риском вовлечения: 2)63040110-00000007

-Выявленные факторы, значения, которых превышают границы нормы: 1) Подверженность влиянию группы; 2)Принятие асоциальных установок социума; 3) Склонность к риску; 4) Факторы риска; 6)Импульсивность; 5) Плохая приспособляемость, зависимость

-Дополнительные обследования (методики и результаты) в объединенной группе: цветовой тест Люшера, методика Кеттлера, методика А.Г. Шмелева

1. Характеристика общего настроения по результатам Люшера :

Готовность к переживаниям + принуждение + концентрация: открыт и готов к установлению прочных контактов, преследуя при этом поставленные цели с непоколебимым упорством.

2.по результатам методики Кеттлера отражают гибкость и оперативность мышления личности норме, склонность быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, но не всегда умеющих просчитывать варианты решения.

3.по результатам методики Шмелева склонность к риску средняя

-Заключения и выводы : В заключении по результатам дополнительного обследования можно сказать, что у обучающегося целенаправленные установки к обучению, общению, необходимость в социальных контактах, установленных связей с родственниками и друзьями, необходимость в одобрении и подбадривании, они быстро ориентируются в ситуации, стараются быстро находить выход из сложной ситуации, прежде чем рисковать обдумывают правильность решения.

-План профилактической работы: коррекционная работа по результатам обследований не нужна.

В результате дополнительных исследований по результатам обследований коррекционная работа не нужна.

2. Прогрессивные матрицы Дж.Равена в 1,2,5 классах

3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации А.Д. Андреевой), с целью познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева, для учащихся 6 класса в виде письменного опроса. Проводилось по запросу школы

4. Диагностика детско-родительских отношений (методика «Исследование детско-родительских отношений»), проводилась для детей в виде творческой деятельности, рисунков. Проводилось по запросу школы Результаты диагностик, были представлены в виде рекомендаций и справок

5. Зрительно-моторный гештальт тест Бендер в 1,2,5 классах

6. Тест Тулуз-Пьерона, методик "Кто прав" в 1,2,5 классах

7. Тест Люшера, методики Шмелева, Кеттлера для обучающегося 8 и 9 класса по результатам СПТ в ходе анализа результатов.

В течение отчетного периода проводилась индивидуальная диагностика обучающихся по запросам, со стороны педагогов и родителей.

Было проведено дополнительное исследование по запросу педагогов 1-ом и 2-ом классе:

Динамика исследований с помощью прогрессивных матриц Дж.Равена, зрительно-моторного теста Бендер, теста Тулуз-Пьерона во 1 классе, где приняли 15 обучающихся показало (до и после):

	22.09.23г			12.04.24г		
	интеллект	зрит.-моторный	нейрод., виз.мышление	интеллект	зрит.-моторный	нейрод., виз.мышление
низкий	35%	30%	30%	0%	0%	5%
средний	60%	65%	70%	70%	80%	80%
высокий	5%	5%	0%	30%	20%	20%

В результате проведенных методик в первом классе в начале учебного года и в конце учебного года результаты обучающихся в процентном соотношении улучшились, была отмечена значительная положительная динамика, данные отражены в таблице.

Динамика исследований с помощью прогрессивных матриц Дж.Равена, зрительно-моторного теста Бендер, теста Тулуз-Пьерона во 2 классе, где приняли 16 обучающихся показало (до и после):

	29.09.23г			12.04.24г		
	интеллект	зрит.-моторный	нейрод., виз.мышление	интеллект	зрит.-моторный	нейрод., виз.мышление
низкий	15%	10%	20	0%	0%	0%
средний	75%	80%	70%	70%	75%	70%

высокий	10%	10%	10%	30%	25%	30%
---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

В результате проведенных методик во втором классе в начале учебного года и в конце учебного года результаты обучающихся в процентном соотношении улучшились, была отмечена положительная динамика, данные отражены в таблице.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу в 1 и 2 классе, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультационная и профилактическая работа

Консультационная и профилактическая деятельность были осуществлены во взаимосвязи всех вспомогательных служб школы с целью проведения систематической и последовательной работы с участниками образовательного процесса. Консультативная работа с участниками образовательного процесса осуществлялась по запросам администрации, педагогов и родителей. За отчетный период было проведено следующее количество консультаций:

Родители	Педагоги	Обучающиеся
8	9	12

Ниже рассмотрим распределение запросов по проблемам в процентном соотношении:

Проблемы обучения и воспитания -25%

Проблемы поведения -20%

Проблемы взаимоотношений -25%

Проблемы эмоционально-личностной сферы -10%

Проблемы межличностных отношений -20%

Проблемы с помощью консультаций были разрешены.

За отчетный период были подготовлены рекомендации для родителей и обучающихся выпускного класса по подготовке к ОГЭ.

С целью профилактики негативных зависимостей, профессиональному самоопределению, снижению конфликтности, адаптации к школе с обучающимися проводилась групповая психопрофилактическая работа по темам: «Профилактика страхов, истерики, агрессии у подростков. Приобретение жизнестойких навыков действия в кризисной ситуации, разрешение конфликтных ситуаций», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения у обучающихся», «Развитие навыков жизнестойкости, анализа эмоционального состояния, актуализация личностных ресурсов», «Здорового образа жизни" в 6,7,8,9 классе», «Психологические рекомендации ученикам по профилактике стресса при сдаче ОГЭ», «Профилактика буллинга, моббинга, кибербуллинга, понятия, методы решения», «Развитие навыков укрепления позитивного отношения к окружающим, развитие рефлексии способности к осознанию своих чувств». Были проведены групповые консультации и родительские собрания с родителями по актуальной теме на данный момент.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Оформление и ведение документации педагогом-психологом.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций, справок для участников образовательного процесса.

-Разработка классных часов, коррекционных и просветительских программ, разработка мероприятий в условиях дистанционного режима, рекомендаций.

-Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также в период дистанционной работы.

-Оформление характеристик для комиссий, для поступлений и др.

-Посещение конференций, семинаров в целях самообразования.

Перспективные направления работы на 2023-2024 учебный год.

1. Развитие и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов через организацию и проведение психологических тренингов, семинаров.

2. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка (консультирование, выступления на тематических родительских собраниях).

3. Обеспечение адаптационного периода сопровождения обучающихся 1-2х, 5-х классов к школьному обучению, сопровождение ФГОС.

4. Работа по улучшению межличностных отношений в классных коллективах.

5. Психологическая работа с обучающимися, имеющими те или иные трудности, с «группой риска».

6. Организация профилактической работы с участниками образовательного процесса.

Педагог – психолог _____ Манухина Т.А.

Подписан: Елена Борисовна Забоева

DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ №

12 пос. Шмидта г.о.

Новокуйбышевск, CN="

Елена Борисовна Забоева ",

E=sch12_nkb@samara.edu.r u

Основание: Я являюсь автором

этого документа

Местоположение: место

подписания

Дата: 2024.08.27

18:44:05+04'00'

Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Елена
Борисов
на
Забоева