

Методическая разработка урока

Предмет – окружающий мир

Класс – 2

Тема урока – явления природы

Тип урока – изучение нового материала

Учитель – Петрухина Яна Андреевна

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о явлениях природы.

Задачи урока:

- сформировать представление о явлениях природы;
- познакомить с прибором – термометр;
- научить работать с термометром, который в ходе урока будет изготовлен самостоятельно.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- осознавать значение умения измерять температуру для своей повседневной жизни;
- вызвать интерес к учебной деятельности;
- развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

2. Предметные:

- знать, что такое явление природы, термометр;
- различать явления неживой и живой природы;
- приводить примеры явлений в неживой и живой природы, в том числе сезонных.

3. Метапредметные:

- регулятивные: формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, сознавать важность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Оборудование: учебник 2 класс "Окружающий мир" 1 часть (А.А Плешаков), интерактивная доска, раздаточный материал.

Технологическая карта урока








Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап урока		
Приветственное слово учителя обучающимся.	Приветствуют учителя.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Проверка домашнего задания		
Ребята, на прошлом уроке мы с вами изучили новую тему, которая	Обучающиеся отвечают на вопрос	Коммуникативные: владеть диалогической

называется «Живая и неживая природа». Давайте вспомним, чем живые существа, отличаются от предметов неживой природы?
 На интерактивной доске, включается тренировочное задание, где нужно распределить изображения по соответствующим группам. 1 группа – живая природа, 2 группа – неживая природа.

Живая и неживая природа

Распределите изображения по соответствующим группам. ?

Живая природа	Неживая природа



учителя.

Один обучающийся распределяет изображения по двум группам.

речью.

Регулятивные: формирование умения определять цель и успешность выполнения своего задания.
 Познавательные: формирование умения выделять сущность, особенности объекта; умения на основе анализа объекта делать вывод; умения устанавливать аналогии; умения обобщать и классифицировать по признакам.

3. Постановка учебной задачи, изучение нового материала

Сегодня на уроке мы продолжим говорить о природе. А вот о чем именно, вам предстоит догадаться самим.
 Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам нужно разгадать ребус.



Совершенно верно, тема нашего урока – явления природы.
 Какую цель мы сегодня с вами поставим на уроке?

Ответ обучающихся – явления природы.

Ответ обучающихся – узнать о явлениях природы.

Личностные: формирование ориентированного взгляда на мир, разнообразие природы.
 Познавательные: формирование умения на основе анализа объекта делать вывод; умения устанавливать аналогии; делать обобщения, ставить учебные задачи, формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текста; выявлять сущность, особенности объекта; обобщать и классифицировать по признакам
 формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текста; выявлять сущность, особенности объекта; обобщать и

Молодцы! Узнать о явлениях природы.
Все изменения в природе называются природными явлениями или явлениями природы.
Откройте учебник на странице 28 и прочитайте, что еще относится к природным явлениям.
Очень многие явления природы связаны со сменой времен года (сезонов), поэтому они называются сезонными.
Сколько времен года вы знаете?
Какое время года за окном у нас?
Сегодня вы шли в школу. Какой показалась вам погода?
В зависимости от погоды люди одеты в соответствующую одежду. А как, находясь дома, можно определить, во что одеться?
Температуру воздуха измеряют специальным прибором.
Кто-то из вас уже догадался о каком приборе идёт речь?
А в чем измеряется температура?



Температура измеряется в градусах. Давайте вместе с вами посмотрим основные части термометра. Стеклоанная трубка, наполненная жидкостью, и шкала с делениями. Цифры, стоящие выше 0, показывают количество градусов тепла, а ниже 0 – количество градусов холода. Если на улице тепло, то красная жидкость поднимается вверх, если на улице холодно, то красная жидкость опускается. Сегодня мы с вами своими руками сделаем термометр. Для этого нам понадобится шаблон – заготовка термометра (раздает учитель) белый картон, ножницы, клей, красная и белая нитка (обучающиеся принесли из дома). Шаблон – заготовку нужно наклеить на картон, отрезать лишний картон. Связываем между собой концы красной и белой

Обучающиеся работают с учебником на странице 28.

Мы знаем четыре времени года: осень, зима, весна, лето.
Ответы детей.

Термометр.
Ответы детей.
Дети, опираясь на учебник, говорят части термометра.

Обучающиеся своими руками делают термометр.

классифицировать по признакам.
Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; планировать учебное сотрудничество.

<p>нитей. В верхней и нижней части шкалы делаем дырочку. В веерную дырочку продеваем белую нитку, а в нижнюю красную. С обратной стороны термометра соединить кончики нитей, сделав крепкий узел. В итоге нить можно будет передвигать. Термометр готов.</p> <p>Давайте посмотрим теперь как будет выглядеть наша шкала на термометре если на улице будет 5 градусов тепла. А если на улице 15 градусов тепла. А если на улице минус 10 градусов. Молодцы ребята, все справились.</p>	<p>Дети работают с термометром.</p>	
<p>4. Подведение итогов урока</p>		
<p>Продолжите предложение Сегодня на уроке я узнал... Я открыл для себя... Я похвалили бы себя ... Дома вы продолжите работу с термометрами и выполните в рабочей тетради на странице 24 задание под № 7 Что нового вы сегодня узнали? Когда вам могут пригодиться знания сегодняшнего урока? Выставление оценок.</p>	<p>Дети продолжают одно из предложений.</p> <p>Дети записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p>	<p>Личностные: самопознание и самоопределение. Построение образа «Я», включая самоотношение и самооценку, Установление учащимися значения результатов своей деятельности-смыслообразов.</p> <p>Регулятивные: соотнесение того, что уже известно, и того, что еще подлежит усвоению, формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>