

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко пос. Шмидта
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета протокол № 8
от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 106-од
от «31» июля 2023 г.
Директор ГБОУ ООШ № 12
пос. Шмидта
г.о.Новокуйбышевск
_____ Е.Б. Забоева

ПРОГРАММА
«Школа раннего развития»

Срок реализации: 1 год

Возраст: 5,5 -7 лет

г. о. Новокуйбышевск 2022 г.

Пояснительная записка

Программа «Школы раннего развития» для детей старшего дошкольного возраста представлена 3-мя модулями: «Школа математики», «Школа АБВГДейки», «Школа конструирования».

Наиболее важным возрастным периодом в развитии познавательных процессов является детство ребенка. Изменение психических особенностей ребенка происходит под влиянием той деятельности, которую он осваивает на данный момент. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность, что учитывалось при составлении данной программы, включающей в себя множество разнообразных игр и упражнений. Игра создает атмосферу непринужденности, помогает ученикам расслабиться. В игре легче и проще усваиваются новые и совершенствуются уже имеющиеся знания, умения и навыки, легче раскрываются творческие способности участников. В программе много подвижных игр, так как детям присуща активная двигательная деятельность, в которой происходит как формирование и закрепление новых навыков, ролей и форм поведения, так и разрядка эмоционального состояния, физического напряжения, сплочение классного коллектива. В программе представлено достаточно много игр и упражнений, связанных с художественным творчеством. Работа с цветом, с формами, с образами, которые стимулируют детское воображение. В программе также предусмотрены и упражнения на развитие невербального воображения. Занятия построены таким образом, что в процессе каждого из них затрагиваются и совершенствуются не только творческие способности и воображение ребенка, но и другие психические процессы (память, внимание, мышление, речь, эмоции), так как работа всех психических процессов взаимосвязана и развитие одного влияет на функционирование другого. В упражнениях также есть познавательный момент, когда дети узнают что-то новое, а так же пополняют уже имеющиеся навыки.

Целью программы является формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, профилактика школьной дезадаптации.

Программа позволяет решить следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.
-

Режим занятий.

С октября по май 1 день в неделю по 3 занятия, по одному из каждого модуля. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

Прогнозируемый результаты.

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- декоративно оформлять различные предметы, выбирая соответствующую технику и средства выражения;
- выполнять на слух инструкцию.

Предметные результаты.

1 модуль - «Школа математики»

- знать свойства арифметических действий;
- знать названия геометрических фигур;
- знать способы решения головоломок, шарад, ребусов;
- уметь устно выполнять вычислительные приемы;
- уметь использовать знания для решения заданий;
- уметь узнавать и изображать геометрические фигуры;
- уметь проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки.
- уметь собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- уметь анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- уметь самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- уметь осуществлять самостоятельный поиск решений;
- уметь рассуждать, доказывать.

2 модуль «Школа АБВГДейки»

- уметь находить слова с определенным звуком;
- уметь составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- уметь составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- уметь ориентироваться на странице тетради.
- уметь выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- пользоваться словарями, справочниками.

3 модуль «Школа конструирования»

- знать названия инструментов для ручного труда;
- знать правила пользования режущими и колющими инструментами;
- уметь работать с бумагой, картоном, клеем;
- пользоваться шаблоном, линейкой при построении простого чертежа;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий.

Критерии оценки эффективности.

- эмоциональное благополучие ребенка в группе;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- включение родителей в образовательный процесс.

Формы проведения занятий.

- занятие – викторина
- занятие - игра
- занятие - фантазия
- комбинированное занятие
- сюжетно - ролевая игра
- беседа с игровыми элементами

МОДУЛЬ I: «Школа математики»

Цель модуля состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области математики, геометрии, а также в повышении уровня знаний учащихся.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;

- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- развитие математического кругозора;
- развитие логического мышления и математической речи;
- развитие числовой грамотности;
- расширение геометрических представлений;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование элементов конструкторского мышления;
- развитие деятельностных способностей;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Данный модуль позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы с дошкольниками, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету.

Тематическое планирование модуля «Школа математики».

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Из истории математики. Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр. Как люди учились считать.	2
2	Игры с числами и предметами. Веселый счет. Математические лабиринты.	2
3	Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания.	2
4	Головоломки.	2
5	Ребусы. Шарады. Задачи – шутки, задачи – игры, шарады.	2
6	Кроссворды.	2
7	Задачи со спичками.	2
8	Геометрические задачи. Игры с геометрическими материалами. Учимся чертить.	2
9	Игровые логические задачи.	2
10	Задачи на упорядочивание множеств.	2
11	Задачи на сравнения.	2
12	Работа с величинами. Длина. Вес. Емкость.	2
13	Математический КВН.	2
14	Игры мудрецов.	2
	ИТОГО	28

МОДУЛЬ II: «Школа АБВГДейки»

Правильная, ясная речь характеризует правильное мышление. «Речь – это человек. Нет речи – нет человека», писал известный деятель русского искусства кн. Сергей Волконский.

С учетом сказанного выше была разработан модуль «Школа АБВГДейки» с элементами театральной культуры.

Занятия развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогащают детей новыми знаниями,

умениями, навыками и закрепляют их; совершенствуют внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение и другие психические процессы и качества, необходимые для жизни и обучения. При этом решаются речевые задачи: пополняется словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи, связная речь, автоматизируются поставленные звуки.

Цель предлагаемого модуля развить и усовершенствовать природные и речевые возможности детей, сформировать у ребёнка любовь к родному языку, культуре речи и произношения и тем самым развивать речевые способности. Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми. Адаптация ребенка в социуме посредством развития речевых умений и навыков, и природных задатков. Познакомить с культурой речевого поведения, совершенствования их речи на основе использования элементов театральной деятельности.

Задачи:

- научить правилам и нормам использования речевого этикета и способствовать тому, чтобы эти правила стали нормой жизни детей; вести беседу, отстаивать свою точку зрения, подбирая для этого достойную аргументацию.
- способствовать развитию четкой дикции, закладывать основы правильного речевого дыхания, формируя у детей отношение к четкой и ясной речи как к обязательной составляющей успешного общения. Развивать речь, мыслительные способности, познавательный интерес, умение слышать собеседника.
- раскрывать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики; сферу чувств, воображение, фантазию, эстетические способности, навыки общения и коллективного творчества.
- воспитывать у детей уважительное отношение к слову, как эффективному средству общения и навыки использования этого средства успешно и уместно.

Тематическое планирование модуля «Школа АБВГДейки».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Оживим сказки – это наше общее дело.	1
2.	Виды речи.	1
3.	Диалог и монолог.	1
4.	Мимика и жесты.	1
5.	Ты говоришь — я слушаю.	1
6.	Давай побеседуем.	1
7.	Приветствие и прощание.	1
8.	Вежливые слова.	1
9.	Зачем быть вежливым?	1
10.	Тетрализованная игра: «Угадай, что я делаю?»	1
11.	Моя сказка.	2
12.	«Чищу щеткой я щенка».	1
13.	«На дворе трава, траве дрова».	1
14.	«Считалки»	1
15.	«Путешествие на автобусе».	1
16.	«Скороговорки, чистоговорки».	1
17.	Сказка в движении «Теремок».	1
18.	Театр как вид искусства.	1
19.	Инсценировка сказки «Репка».	1

20.	Пальчиковый театр по мотивам народной сказки «Кот, петух, лиса».	1
21.	Мы в театре.	1
22.	Кукольный театр на столе по сказке «Рукавичка».	1
23.	Рукавичный театр «Колобок».	1
24.	Сказка «Кто сказал «Мяу».	1
25.	Игра -драматизация по сказке «Кто сказал «Мяу».	1
26.	«Театр — это праздник».	1
27.	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	28

МОДУЛЬ III: «Школа конструирования»

Цель предлагаемого модуля формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию, развитие технических интересов и склонностей детей.

Задачи:

- Обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с чертёжными, инструментом, материалами, применяемыми в моделизме.
- Пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Формирование умений следовать инструкциям педагога.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий.
- Обогащение словаря детей специальными терминами.
- Умение создавать композиции с изделиями в разных техниках.

Тематическое планирование модуля «Школа конструирования».

№ п/п	Тема занятия	Дидактический материал и техническое оснащение	Количество часов
1	Вводное занятие	Диагностические тесты, инструкция по технике безопасности, образцы работ	1
2	Материалы и инструменты	Презентация, образцы работ, инструменты для ручного труда	1
3	Знакомство с технической деятельностью человека	Ножницы, различные виды бумаги, ластик, карандаши, клей, нож, циркуль	1
4	Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений	Электронная презентация, слайдовые фильмы, мультимедийный проектор.	2
5	Конструирование	Образцы графических изображений, чертежей	3
6	Конструирование поделок путём сгибания бумаги	Шаблоны, чертежи, образцы моделей Чертёжный инструмент, клей, режущий инструмент	3

7	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления моделей Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, клей, режущий инструмент, кисти.	4
8	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления моделей Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, клей, режущий инструмент, кисти	4
9	Работа с наборами готовых деталей	Технологические схемы, образцы Материалы: фанера (готовый набор), краска. Инструмент: режущий инструмент, наждачная бумага, кисти.	4
10	Творческие проекты	Эскизы, образцы моделей, Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска готовый набор деталей. Инструмент: чертёжный инструмент, режущий инструмент, кисти.	4
11	Заключительное занятие. Подведение итогов. Выставка работ.	Диагностическая методика Тест.	1
	ВСЕГО:		28

Используемые интернет-ресурсы.

<http://www.develop-kinder.com>

<http://www.igraza.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://iemcko.narod.ru>

<http://www.igrovaia.ru>

<http://www.teafortwo.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.potehechas.ru>

<http://www.ourgames.ru/>

trunsh4.»coz.ru>predshkola 201 1 .doc

<http://pandia.ru/text/78/132/12481 .php>

<https://infourok.ru/programma-po-predshkolnov-podgotovke-10353 18.html>